

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Красноуральск»
Новоорского района Оренбургской области

«Утверждаю»
Директор МОАУ «ООШ с.Красноуральск»
З.В.Забегалина /Г.В.Забегалина/
Приказ № 34 от « 06 » мая 2025г



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«Лето 2025!»
НА БАЗЕ МОАУ « ООШ с.Красноуральск»**

Автор-составитель: А.А.Ибраева,
учитель географии

2025. г.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
Пояснительная записка

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая дневной лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях дневного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- проблема летней занятости детей;
- укрепление здоровья детей и подростков;
- возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности как индивидуальные, так и в составе коллектива в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

На базе МОАУ «ООШ с. Красноуральск» на протяжении многих лет действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы МОАУ «ООШ с. Красноуральск»(далее программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г..Данная программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а

также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

8. При реализации Программы учитываются возрастные особенности участников смен МОАУ «ООШ с.Красноуральск»:

7-10 лет -дети младшего школьного возраста;

11-14 лет- дети среднего школьного возраста;

15-17 лет- дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование *самостоятельности* в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие *гражданской зрелости*, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЛДП «Перекресток»/

Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП «Перекресток» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря «Перекресток» включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей

культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. ***Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:***

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с героями-защитниками Отечества;
- проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка;
- просмотр научно-популярных фильмов

13. В общем ***блоке реализации содержания «Россия»*** предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;
- просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей»;
- интеллектуальная игра «Символы России»;
- Акция «Окна России»;
- Конкурс рисунков «Моя Россия».

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- День памяти и скорби;
- Презентация «Герои СВО, герои-земляки».

13.3. Третий комплекс мероприятий__направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться: Форматы мероприятий:

- Беседа «Как создавалась РДДМ»;
- Утренняя зарядка. Флеш-моб РДДМ

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- квест-игра «Путешествие в страну родного языка»;
- выставка книг, посвященная русскому языку;
- день Русского языка.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- эколого-краеведческий турнир «Полна загадок чудесница-природа»;
- эко-десант;
- минутка здоровья «Зеленая аптечка»;
- устный журнал «Учимся быть бережливым»

14. Общий *блок реализации содержания «Человек»* отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- зарница
- малая спартакиада под девизом «Мы за ЗОЖ»;
- спортивная игра «Зов джунглей»;
- веселые старты «Папа, мама, я спортивная игра»
- велопробег- фигурное вождение на велосипеде

15. Инвариантные общие содержательные модули включают

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- утренняя зарядка, флеш-моб;
- игры на свежем воздухе;
- игровая программа «Путешествие в страну Витаминию»;
- Ликбез «Олимпийское движение в мире»

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- просмотр мультфильма о России «Горы самоцветов»;
- интеллектуальная игра «Тайны Лукоморья: путешествие в мир А.С.Пушкина»;
- чтение книг, чтение по ролям;
- посещение сельской библиотеки;

- викторина по детским книгам
- **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**
- занятия с психологом «Мир эмоций — это я»;
- анкетирование, беседы;
- тренинги;
- консультации;
- календарь эмоций

15.3. Модуль «Детское самоуправление»

15.4.1. На уровне ЛДП

- деление детей на 2 отряда
- временные отряды
- дежурный отряд

15.4.2. На уровне отряда

- выбор командира отряда
- микро группы по количеству поручений

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичность и открытость:

- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря:
- прозрачность правил поощрения:
- регулирование частоты награждений:
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения:
- дифференцированность поощрений:

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

№	Вид стимулирования	Функция	Содержание стимулирования
	Организационное стимулирование	Организационное стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование	Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнования между отрядами.

		предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.	
Социальное стимулирование	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).	Участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.	
Моральное стимулирование	Моральное стимулирование — это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.	Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; создание ситуации успеха ребенка.	
Эмоциональное стимулирование	Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации.	Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями: -игра; -ритуалы и традиции отряда и лагеря.	

		Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.	
--	--	---	--

15.4. Модуль «Инклюзивное пространство»

15.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры;
- тематическое мероприятие «Профессии разные нужны- профессии разные важны»;
- конкурс социальной рекламы «Моя профессия

15.6 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;
- исполнение гимна РФ;
- день РДДМ

Вариативные содержательные модули

15.6. Модуль «Кружки и секции»:

- Кружок «Юный художник»
- Кружок «Творческая мастерская»

16. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

16.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

16.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

16.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в ЛДП «Перекресток» обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Перекресток» организуется на базе МОАУ «ООШ с.Красноуральск». Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад ЛДП «Перекресток». задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организаций как социальной среды;
- цикличность;
- многопрофильность и вариативность;
- заданность законов и традиций

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников школы в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, помещения для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, двигательная активность и прогулки не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

23.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

23.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки,

песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитательной среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть: торжественные (по поводу символических событий из жизни оздоровительного лагеря, общественной жизни); торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами школы, смотр, ритуал почести героям, ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный фон повседневной жизни организации: «тайный знак»-ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления.

17. *Реализация Программы включает в себя:*

17.1. Подготовительный этап включает в себя

- формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся;

- создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д.

17.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

17.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной

деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

17.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

17.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

17.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП является самоанализ.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится педагогическим коллективом ЛДП «Перекресток»

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством реализации программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления;
- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей;
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

18. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада

организации. Планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых.

19. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителей или законного представителя до начала лагеря «Перекресток» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте организации;
- интернет сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- информация полезная для родителей на сайте организации;
- индивидуальная профилактическая работа с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

20. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей;
- система подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;
- система методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;
- система наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Кадровое обеспечение

№ п/п	Должность	Количество	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	1	- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; - разрабатывает программу работы лагеря; - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; - следит за обеспечением горячего питания; - руководит работой педагогов и другого персонала.
2.	Воспитатель, Вожатый	2	- обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал; - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;

			- обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях; - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд; - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены; - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись; - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.
--	--	--	--

21. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

22. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- постановка реальных целей и планирование результата программы;
- заинтересованность педагогов в реализации программы;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворенность детей предложенными и разнообразными видами деятельности, формами работы;
- творческое сотрудничество педагогов и детей;

- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- расширение и углубление знаний об истории Родины, области, района;
- приобщение к здоровому образу жизни через спортивные и оздоровительные мероприятия;
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год

*СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ
РЕСУРСЫ*

1. А. В.Волохов, В. Н.Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
2. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А.Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
3. «Обучение жизненно-важным навыкам в школе» под редакцией Н.П.Майоровой. «Педагогика каникул» А.А.Маслов.-Омск, 2006.
4. «Здравствуй, лето!» С.В.Титов.–Волгоград, 2001.
5. «Ах, лето!» С.В.Савинова, В.А.Савинов.–Волгоград, 2003
6. Школа подготовки вожатых. А.А.Маслов. Омск, 2006.
7. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Программе
воспитательной работы
ЛДП «Перекресток»
МОАУ «ООШ с.Красноуральск»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «Перекресток» на базе МОАУ «ООШ с.Красноуральск»
на летний сезон 2025г

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ	Время	ОТВЕТС ТВЕННЫЕ
1день 02.06.2025 <i>День встречи</i>	Сбор детей	9.00	Воспитатель Вожатый Психолог
	Знакомство с программой на день (линейка) -Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	9.05- 9.20	
	Зарядка	9.20-9.30	
	Завтрак	9.30-10.00	
	-Минутка здоровья -Игры на свежем воздухе	10.00-11.00	
	-Открытие лагерной смены «Лето 2025!» -Квест «Тропа доверия» - Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!» - Операция «Уют» Оформление кабинета, отрядной атрибутики. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речевка, песня -. Вводный инструктаж по ПБ и ТБ. Проведение обучающей эвакуации детей.	11.00-13.00	
	Обед	13.00-13.30	
	Занятие с психологом «Мои эмоции- это Я»	13.30-14.00	
	Занятия по интересам. Просмотр фильмов, чтение книг	14.00-14.45	
	Линейка. Итоги дня. Награждение Уход детей домой	14.45-15.00	
2день 03.06.2025	Сбор детей, инструктаж по ТБ	9.00	Воспитатель Вожатый
	Знакомство с программой на день	9.05- 9.20	

<i>Здоровое движение</i>	(линейка) -Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ		
	Утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ	9.20-9.30	
	Завтрак	9.30-10.00	
	-Минутка здоровья«Здоровое питание» - Игры на свежем воздухе	10.00-11.00	
	-Игровая программа «Путешествие в страну Витаминию» -Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда. -Малая спартакиада под девизом «Мы за ЗОЖ»	11.00-13.00	
	Обед	13.00-13.30	
	Кружок «Юный художник» Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек»	13.30-14.10	
	Занятия по интересам, просмотр фильма, чтение книг	14.10-14.45	
	Линейка. Итоги дня. Награждение Уход детей домой	14.45-15.00	
Здень. 04.06.2025 <i>День друзей</i>	Сбор детей, инструктаж по ТБ	9.00	Воспитатель Вожатый
	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	9.05- 9.20	
	Утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ	9.20-9.30	
	Завтрак	9.30-10.00	
	-. Минутка Здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». -Игры на свежем воздухе	10.00-11.00	
	-Беседа «Что такое настоящая дружба» -Игра по станциям «Если дружный ты!» -Работа почты «Пожелания друг другу» -Музыкальная игра «Калейдоскоп детских песен»	11.00-13.00	
	Обед	13.00-13.30	
	Кружок «Творческая мастерская» (Изготовление открыток для друзей)	13.30-14.10	
	Занятия по интересам, просмотр	14.10-14.45	

	фильма, чтение книг		
	Линейка. Итоги дня. Награждение Уход детей домой	14.45-15.00	
4день 05.06.2025 <i>День вежливости</i>	Сбор детей, инструктаж по ТБ	9.00	Воспитатель Вожатый Психолог
	Знакомство с программой на день (линейка) -Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	9.05- 9.20	
	Утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ	9.20-9.30	
	Завтрак	9.30-10.00	
	-Минутка здоровья «Красивая осанка» -Игры на свежем воздухе. Конкурс кричалок и считалок	10.00-11.00	
	-Викторина «Вежливость творит чудеса» -Спортивная игра «Джунгли зовут»	11.00-13.00	
	Обед	13.00-13.30	
	Занятия с психологом «Мои эмоции- это Я»	13.30-14.00	
	Занятия по интересам, просмотр фильма. чтение книг	14.00-14.45	
	Линейка. Итоги дня. Награждение Уход детей домой	14.45-15.00	
5день 06.06.2025 <i>День Русского языка</i>	Сбор детей, инструктаж по ТБ	9.00	Воспитатель Вожатый
	-Знакомство с программой на день (линейка) -Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	9.05- 9.20	
	Утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ	9.20-9.30	
	Завтрак	9.30-10.00	
	-Минутка Здоровья «Как ухаживать за зубами». -Игры на свежем воздухе	10.00-11.00	
	-Выставка книг, посвященная русскому языку -Квест-игра «Путешествие в страну родного языка» -Интеллектуальная игра «Тайны Лукоморья: путешествие в мир А.С.Пушкина» -Спортивное мероприятие «Мальчишки и девчонки»	11.00-13.00	
	Обед	13.00-13.30	

	Кружок «Юный художник» (Рисунки по сказкам А.С.Пушкина «По следам сказок»)	13.30-14.10	
	Занятия по интересам, просмотр фильма, чтение книг	14.10-14.45	
	Линейка. Итоги дня. Награждение Уход детей домой	14.45-15.00	
6день 07.06.2025 <i>День юмора и смеха</i>	Сбор детей, инструктаж по ТБ	9.00	Воспитатель Вожатый
	-Знакомство с программой на день (линейка) -Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	9.05- 9.20	
	Утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ	9.20-9.30	
	Завтрак	9.30-10.00	
	-Минутка здоровья «Чудеса смеха» -Игры на свежем воздухе	10.00-11.00	
	-Конкурс пантомим «Жизнь без улыбки- просто ошибка» -Конкурсно-игровая программа «Лучше нам от смеха лопнуть, чем от скуки умереть» -Трудовой десант. Акция «Клумба»	11.00-13.00	
	Обед	13.00-13.30	
	Кружок «Творческая мастерская» . Поделки из пластилина	13.30-14.10	
	Занятия по интересам, просмотр фильма, чтение книг	14.10-14.45	
	Линейка. Итоги дня. Награждение Уход детей домой	14.45-15.00	
	Сбор детей, инструктаж по ТБ	9.00	
	-Знакомство с программой на день (линейка) -Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	9.05- 9.20	
7день 09.06.2025 <i>День Кино и Театра</i>	Утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ	9.20-9.30	Воспитатель Вожатый
	Завтрак	9.30-10.00	
	-Минутка здоровья «Волшебное влияние музыки» -Игры на свежем воздухе	10.00-11.00	
	-Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (викторина по детским книгам) -Тематический конкурс с элементами	11.00-13.00	

	спортивной игры «Троица. Праздник Русской березки»		
	Обед	13.00-13.30	
	Кружок «Юный художник». Мое любимое домашнее животное»	13.30-14.10	
	Занятия по интересам, просмотр фильма, чтение книг	14.10-14.45	
	Линейка. Итоги дня. Награждение Уход детей домой	14.45-15.00	
8день 10.06.2025 День защиты окружающей среды	Сбор детей, инструктаж по ТБ	9.00	Воспитатель Вожатый
	-Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	9.05- 9.20	
	Утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ	9.20-9.30	
	Завтрак	9.30-10.00	
	-Минутка здоровья «Личная гигиена» -Игры на свежем воздухе	10.00-11.00	
	-Эколого-краеведческий турнир «Полна загадок чудесница-природа» -ЭКО десант «Чистый берег», уборка территории около здания школы» -Спортивное мероприятие «Два капитана»	11.00-13.00	
	Обед	13.00-13.30	
	Кружок «Творческая мастерская». Изготовление поделок из природного материала.	13.30-14.10	
	Занятия по интересам, просмотр фильма, чтение книг	14.10-14.45	
	Линейка. Итоги дня. Награждение Уход детей домой	14.45-15.00	
9день 11.06.2025 День России	Сбор детей, инструктаж по ТБ	9.00	Воспитатель Вожатый
	-Знакомство с программой на день (линейка) -Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	9.05- 9.20	
	Утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ	9.20-9.30	
	Завтрак	9.30-10.00	
	-Минутка здоровья «Зеленая аптечка» -Игры на свежем воздухе (Русские народные игры)	10.00-11.00	
	-Просветительское занятие «Три	11.00-13.00	

	главных цвета Родины моей» -Интеллектуальная игра «Символы России» -Акция «Окна России» -Спортивно-оздоровительная эстафета «Спортивное лето»		
	Обед	13.00-13.30	
	Кружок «Юный художник» Конкурс рисунков «Моя Россия»	13.30-14.10	
	Занятия по интересам. -Просмотр мультфильма о России «Горы самоцветов»	14.10-14.45	
	Линейка. Итоги дня. Награждение Уход детей домой	14.45-15.00	
10день 13.06.2025 День Олимпийских игр	Сбор детей, инструктаж по ТБ	9.00	Воспитатель Вожатый
	-Знакомство с программой на день (линейка) -Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	9.05- 9.20	
	Утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ	9.20-9.30	
	Завтрак	9.30-10.00	
	-Минутка здоровья «В здоровом теле-здоровый дух» -Игры на свежем воздухе	10.00-11.00	
	-Ликбез «Олимпийское движение в мире». -Веселые старты «Папа, мама, я спортивная семья»	11.00-13.00	
	Обед	13.00-13.30	
	Кружок «Творческая мастерская» Изготовление флага Олимпийских игр.	13.30-14.10	
	Занятия по интересам, просмотр фильма, чтение книг	14.10-14.45	
	Линейка. Итоги дня. Награждение Уход детей домой	14.45-15.00	
11день 14.06.2025 День Нептуна	Сбор детей, инструктаж по ТБ	9.00	Воспитатель Вожатый Психолог
	-Знакомство с программой на день (линейка) -Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	9.05- 9.20	
	Утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ	9.20-9.30	
	Завтрак	9.30-10.00	

	-Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!» -Игры на свежем воздухе	10.00-11.00	
	-Водо-сухопутные соревнования «День Нептуна» -Научно-практическая игра «Вода и ее свойства»	11.00-13.00	
	Обед	13.00-13.30	
	Занятие с психологом «Мои эмоции — это Я»	13.30-14.00	
	Занятия по интересам, просмотр фильма, чтение книг	14.00-14.45	
	Линейка. Итоги дня. Награждение Уход детей домой	14.45-15.00	
12день 16.06.2025 <i>В мире профессий</i>	Сбор детей, инструктаж по ТБ	9.00	Воспитатель Вожатый
	-Знакомство с программой на день (линейка) -Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	9.05- 9.20	
	Утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ	9.20-9.30	
	Завтрак	9.30-10.00	
	-Минутка здоровья «Первая помощь при ссадинах и порезах» -Игры на свежем воздухе	10.00-11.00	
	-Викторина «Туристические знаки» -Квест-игра «Волшебная роза ветров» -Игра на местности «Найди клад» -Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны- профессии разные важны»	11.00-13.00	
	Обед	13.00-13.30	
	Кружок «Юный художник» Рисунок «Кем я хочу стать»	13.30-14.10	
	Занятия по интересам, просмотр фильма, чтение книг	14.10-14.45	
	Линейка. Итоги дня. Награждение Уход детей домой	14.45-15.00	
13день 17.06.2025 <i>День Безопасности</i>	Сбор детей, инструктаж по ТБ	9.00	Воспитатель Вожатый
	-Знакомство с программой на день (линейка) -Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	9.05- 9.20	
	Утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ	9.20-9.30	

	Завтрак	9.30-10.00	
	-Минутка Здоровья «Компьютер, и мы».	10.00-11.00	
	-Игры на свежем воздухе		
	-Квест «Путь твоей безопасности».	11.00-13.00	
	-Викторина «Дорожные ситуации»		
	-Велопробег- фигурное вождение на велосипеде		
	Обед	13.00-13.30	
	Кружок «Юный художник». Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах»	13.30-14.10	
14день 18.06.2025 <i>День экономики и бережливости</i>	Занятия по интересам, просмотр фильма, чтение книг	14.10-14.45	Воспитатель Вожатый
	Линейка. Итоги дня. Награждение Уход детей домой	14.45-15.00	
	Сбор детей, инструктаж по ТБ	9.00	
	-Знакомство с программой на день (линейка)	9.05- 9.20	
	-Торжественный подъем государственного флага РФ		
	-Исполнение гимна РФ		
	Утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ	9.20-9.30	
	Завтрак	9.30-10.00	
	-Минутка здоровья «Гигиена дома»	10.00-11.00	
	-Игры на свежем воздухе		
	-Игровая программа «Путешествие капельки»	11.00-13.00	
	-Устный журнал «Учимся быть бережливым»		
15день 19.06.2025 <i>День РДДМ</i>	-Спортивная игра «Зарница»		Воспитатель Вожатый Психолог
	Обед	13.00-13.30	
	Кружок «Творческая мастерская». Изготовление поделок из вторичного сырья	13.30-14.10	
	Занятия по интересам, просмотр фильма. чтение книг	14.10-14.45	
	Линейка. Итоги дня. Награждение Уход детей домой	14.45-15.00	
	Сбор детей, инструктаж по ТБ	9.00	
	-Знакомство с программой на день (линейка)	9.05- 9.20	
	-Торжественный подъем государственного флага РФ		
	-Исполнение гимна РФ		

	Утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ	9.20-9.30	
	Завтрак	9.30-10.00	
	-Минутка здоровья «Режим дня» -Игры на свежем воздухе	10.00-11.00	
	-Беседа «Как создавалась РДДМ» -Видеоквиз «Что я знаю о России» (интеллектуальная игра) -Акция «Триколор» (раздача лент) -Спортландия «Будь первым»	11.00-13.00	
	Обед	13.00-13.30	
	Занятие с психологом «Мои эмоции — это Я»	13.30-14.00	
	Занятия по интересам, просмотр фильма, чтение книг	14.00-14.45	
	Линейка. Итоги дня. Награждение Уход детей домой	14.45-15.00	
16 день 20.06.2025 День сюрпризов	Сбор детей, инструктаж по ТБ	9.00	Воспитатель Вожатый
	-Знакомство с программой на день (линейка) -Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	9.05- 9.20	
	Утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ	9.20-9.30	
	Завтрак	9.30-10.00	
	-Минутка здоровья «Осторожно, клещи!» -Игры на свежем воздухе	10.00-11.00	
	-Игра «Утро неожиданностей: работа Студии красоты «Необыкновенные прически» -фотосессия «Улыбнись в кадр!» -Игра по станциям «Если дружный ты!»	11.00-13.00	
	Обед	13.00-13.30	
	-Кружок «Творческая мастерская» Оригами	13.30-14.10	
	Занятия по интересам, просмотр фильма, чтение книг	14.10-14.45	
	Линейка. Итоги дня. Награждение Уход детей домой	14.45-15.00	
17 день 21.06.2025 День Памяти и скорби	Сбор детей, инструктаж по ТБ	9.00	Воспитатель Вожатый Психолог
	-Знакомство с программой на день (линейка) -Торжественный подъем государственного флага РФ	9.05- 9.20	

	-Исполнение гимна РФ		
	Утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ	9.20-9.30	
	Завтрак	9.30-10.00	
	-Минутка здоровья -Игры на свежем воздухе	10.00-11.00	
	-Информационный час «22 июня- День памяти и скорби» -Презентация «Герои СВО, герои-земляки Оренбургской области» -Трудовой десант «Чистый школьный двор»	11.00-13.00	
	Обед	13.00-13.30	
	Занятие с психологом «Мои эмоции — это Я»	13.30-14.00	
	Занятия по интересам, просмотр фильма, чтение книг	14.00- 14.45	
	Линейка. Итоги дня. Награждение Уход детей домой	14.45-15.00	
18 день 23.06.2025 День расставания	Сбор детей, инструктаж по ТБ	9.00	Воспитатель Вожатый
	-Знакомство с программой на день (линейка) -Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	9.05- 9.20	
	Утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ	9.20-9.30	
	Завтрак	9.30-10.00	
	Игры на свежем воздухе	10.00-11.00	
	-Конкурс «Мистер и мисс лагеря» -Заккрытие лагерной смены «Лето- это маленькая жизнь» . Праздничный концерт, дискотека	11.00-13.00	
	Обед	13.00-13.30	
	Линейка. Итоги дня. Награждение Уход детей домой	13.30-14.00	

Режим дня

Время	Мероприятие
-------	-------------

9.00 - 9.05	Сбор детей, инструктаж по ТБ
9.05-9.20	Знакомство с программой на день (линейка)
9.20 - 9.30	Утренняя зарядка
9.30 - 10.00	Завтрак
10.00 - 13.00	Работа по плану мероприятий
13.00 - 13.30	Обед
13.30 - 14.45	Занятия по интересам
14.45 - 15.00	Линейка по итогам дня
15.00	Уход детей домой

Система контроля реализации программы

	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
	Тесты на выявление лидерских качеств (см. Приложение 1)	Начало смены	Психолог
	Анкеты на выявление ожиданий от лагеря (см. Приложение 2)	Начало смены	Психолог
	Итоговая анкета (см. Приложение 3)	Конец смены	Психолог

Анкеты на открытие и закрытие лагеря

Дорогой друг!

Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

I. Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере “Перекресток”?
(выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера)

- 1 Подружиться с ребятами, найти друзей.
- 2 Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
- 3 Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
- 4 Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
- 5 Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
- 6 Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
- 7 Просто отдохнуть, весело провести время.

II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):

1. Любознательность	4. Доброта	7.	10.
2. Честность	5. Смелость	Трудолюбие	Честолюбие
3.	6. Дисциплинированность	8.	11.
Предприимчивость		Инициативность	Милосердие
		9.	12.
		Справедливость	Требовательность к себе

III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта) _____

2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта) _____

3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик

4. Спорт меня не увлекает

IV. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что _____

2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства _____

3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя

4. Искусство меня мало интересует

V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)

- 1 Чувствую себя совершенно здоровым
- 2 Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- 3 Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю
- 4 К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

VI. Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)

- 1 Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
- 2 Найти интересное для себя дело без помощи других
- 3 Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
- 4 Справиться с возникающими в жизни сложностями
- 5 Довести задуманное дело до конца
- 6 Прийти другим на помощь в случае необходимости
- 7 Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
- 8 Выступить с каким-либо предложением
- 9 Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:

А. В работе детского объединения

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Б. В трудовой деятельности

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Г. В занятиях по интересам

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Д. В отношениях с родителями, в семье

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

VIII. Название детского объединения, членом которого ты являешься_

IX. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, _____ год), _____ знак Зодиака _____

X. Место, _____ в _____ котором _____ ты _____ живешь (адрес)_____

XI. **Фамилия,**
имя _____

АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____
2. Из проведенных дел мне больше всего понравилось _____
 Потому что _____
3. Больше всего меня радует _____
4. Больше всего я разочаровался в _____
5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать _____
6. Я буду протестовать и возмущаться, если _____
7. Я буду рад, если _____
8. Для своего отряда я хочу предложить _____
9. Если бы я был вожатым, то я _____
 ну, а если начальником смены, то _____

