

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Красноуральск»
Новоорского района Оренбургской области

«Рассмотрено»
на заседании Т.Г
протокол № 1

от «26»августа 2024г
Руководитель ТГ


«Проверила»
заместитель директора по УВР
МОАУ «ООШ
с.Красноуральск»

_____ Веселова Е.С.

«Утверждаю»
врио директора
МОАУ «ООШ
с.Красноуральск»

_____ Забегалина Г.В.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Мое Оренбуржье»
для 1-4 классов
1 час в неделю

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " 
ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С
КРАСНОУРАЛЬСК" НОВООРСКОГО
РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. КРАСНОУРАЛЬСК" НОВООРСКОГО
РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
DN: C=RU, S=Оренбургская область, STREET=462815, Оренбургская область, р-н
Новоорский, с. Красноуральск, ул. Севастопольская, д. 1", L=с.Красноуральск, Т=Временно
исполняющий обязанности директора, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.
КРАСНОУРАЛЬСК" НОВООРСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ",
ОГРН= 1025802617105, СНИЛС=04856705186, OID.1.2.643.100.4=5635007230,
ИНН=563500738587, E=г.зabegalina97@yandex.ru, G=Галина Викторовна, SN=Забегалина,
CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. КРАСНОУРАЛЬСК"" НОВООРСКОГО
РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-09-05 21:12:24
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Программа принята

на педагогическом совете

Протокол №1

от «27» августа 2024г

2024-2025 учебный год

•
• СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	6
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
1.1.1	Направленность программы	6
1.1.2	Уровень освоения программы	7
1.1.3	Актуальность программы	7
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	8
1.1.5	Адресат программы	8
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	8
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	8
1.1.8	Режим занятий	9
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	9
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
1.3.1.	Учебный план	10
1.3.2.	Содержание учебного плана	11
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	12
П.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	13
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
2.2.1.	Условия набора в творческое объединение	13
2.2.2.	Условия формирования групп	14
2.2.3.	Количество детей в группах	14

2.2.4.	Кадровое обеспечение	14
2.2.5.	Материально-техническое обеспечение	14
2.2.6.	Рабочие программы	15
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	15
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	17
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	20

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- *ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

Программа разработана с учетом требований нормативно-правовых документов.

- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, 29.12.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. №1726-р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008)
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования

детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования РФ от 11.06.2002 г. № 30-51/433/16;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
- Программа воспитания и социализации учащихся (начальное общее образование).
- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
- Устав МОАУ «ООШ с.Красноуральск»

• 1.1.1 Направленность программы

Программа имеет социальную направленность.

Она ориентирована на :

- *формирование и развитие творческих способностей учащихся;*
- *обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;*
- *выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;*
- *формирование общей культуры учащихся;*
- *удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.*

- **1.1.2. Уровень освоения программы**

Программа имеет базовый уровень усвоения.

- **1.1.3. Актуальность программы**

- **Актуальность и новизна программы** - важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В ФГОС НОО акцентируется внимание на изучение и реализацию программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики. Патриотическое воспитание младшего школьника определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

В младшем школьном возрасте закладываются основы познавательного интереса к изучению родного села, края, как окружающего ребёнка микроклимата, создаются условия для формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине.

- **1.1.4. Отличительные особенности программы от существующих**

Отличительная черта программы, ее новизна заключается в том, что программа является разнообразной по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся начальной школы, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной деятельности.

Программа «Моё Оренбуржье» призвана дать представление об историческом прошлом нашего края, и нацелена на выработку у учащихся навыка работы с различными источниками информации. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов, усиливают эффективность всех аспектов воспитания - нравственного, гражданского, эстетического.

Программа позволяет включить учащихся в социально-полезную деятельность, осуществлять связь школы с жизнью, обогащать учащихся опытом социализации и создавать ресурс их гражданского становления.

• 1.1.5. Адресат

Программа «Моё Оренбуржье», ориентирована на детей 6-11 лет. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребёнка, его чувств, мышления, эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

Особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения, речи.

Внимание: начинает развиваться произвольное внимание.

Память: начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления: начинает развиваться логическое мышление.

Развитие воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации....

В сфере развития речи расширяется словарный запас и развивается способность использовать в речи различные сложно грамматические конструкции.

Осознание своего «я» ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника».

Готовность к школе: физическая готовность определяется состоянием здоровья, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Отмечает характерные изменения в природе; называет растения, растущие на участке. Называет домашний адрес, название города в котором он живет.

Физические: ребенок этого возраста очень активен. *Предлагаем:* использовать прогулки, поездки, экскурсии.

Интеллектуальные: нравится исследовать все, имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния, нравится делать коллекции, сможет найти информацию: в книге, в Интернете, по телевизору, спросить у старших и т.д.

Социальные: начинает быть самостоятельным. Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Ищет группу ровесников того же пола.

Духовные: ищет героев, выбирая тех людей, которых он видит, о которых читает, восхищается теми, кто делает то, что он хотел бы сделать. Желает понравиться выбранным им авторитетам.

Владеет навыками уральской росписи, имеет представление о производстве пуховых платков, называет достопримечательные места города, знают и называют в честь кого названа улица, историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор.

Называет объекты, находящиеся в микрорайоне школы; улицы, может самостоятельно определить маршрут от дома до школы на план-схеме и в пространстве, знаком с произведениями местных поэтов, художников.

В этот период происходит переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости. Внутреннее “Я” перестает совпадать с “внешним”, что приводит к развитию самообладания и самоконтроля. Существует потребность благоприятного доверительного общения со взрослыми.

Знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до школы имеют общие представления об истории своего села, символике, традициях родного края, об уральских мастерах, овладели первоначальными навыками изготовления пуховых изделий, использования Уральской росписи, знают и называют национальности проживающие в посёлке, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. Называют лекарственные растения, произрастающие в окрестностях; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения. Называют растения и животных Оренбургской области.

Называют основные музеи области и района, наиболее значимые города области (чем знамениты, что производят и т.д.), знают имена знаменитых людей посёлка, основные исторические факты.

Имеет представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Оренбургской области.

• 1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Данная программа курса «Моё Оренбуржье» рассчитана на 4 года, на преподавание с 1 по 4 классы начальной школы, 33 часа в год (1 час в неделю) для учащихся 1 классов и 34 часа для учащихся 2 – 4 классов. Продолжительность занятий 35 минут (1-е полугодие 1 класс) и 40 мин (2-е полугодие 1 класс, 2-4 классы), в рамках вне учебного

компонента. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 7-10 лет.

- **1.1.7. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса -, групповые и т.д. занятия.

Формы организации занятий - экскурсии, лекции, практические, комбинированные и семинарские занятия, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

•

- **1.1.8. Режим занятий**

Занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу

- **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

- **Цель реализации программы:** формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Для достижения цели должны решаться следующие задачи:

Задачи:

- **Воспитывающие:** способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным ценностям своего края;
 - воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками, взрослыми;
 - содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.
- **Развивающие:** развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу:
 - сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, район, школу, семью.
 - способствовать развитию эстетических чувств и художественного вкуса на основе знакомства с культурно-историческими ценностями родного края.
 - способствовать расширению кругозора, развитию

коммуникативных способностей, познавательной и творческой активности.

- **Обучающие:** формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего села; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие села, края, страны; о природных богатствах своего края, о мерах по охране природных и исторических объектах;

- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.

-

-

-

- **1.3. Содержание программы**

Программа **первого класса** содержит четыре раздела: «Моя маленькая Родина», «Наш поселок», «Наш район», «Люди нашего края».

№ раздела	Название раздела	Всего часов
1.	Моя маленькая Родина	5 часов
2.	Наш поселок	5 часов
3.	Наш район (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, сельское хозяйство, животный мир).	18 часов
4.	Люди нашего края	4 часов
5.	Итоговое занятие	1 часов
	итого	33 часа

Каждый раздел поделен на темы, которые ежегодно будут расширяться и конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы.

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес);

этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях района, о богатстве растительного и животного мира.

Программа **второго класса** содержит три раздела: «Наш поселок », «Наша область», «Люди нашего края».

№	Название раздела	Всего часов
1.	Наш поселок	8 часов
2.	Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир).	18 часов
3.	Люди нашего края	5 часов
4.	Итоговое занятие	3 часа
	Итого	34 часа

Программа второго года обучения имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка о с. Красноуральск и Новоорском районе. Дети продолжают знакомиться с символикой области, города, с этапами становления города, с историческими событиями, повлиявшими на становление города, продолжают знакомство с животным и растительным миром. Во втором классе более углубленно изучается рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы нашей области.

Программа **третьего класса** содержит четыре раздела: «Наш поселок и район», «Наша область», «Путешествие в глубь веков», «Люди нашего края».

№	Название раздела	Всего часов
1.	Наш поселок и район	7 часов
2.	Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир).	14 часов
3.	Путешествие вглубь веков.	6 часов
4.	Люди нашего края	6 часов
5.	Итоговые занятия	1 часа
	Итого	34 часа

Основное направление внеурочных занятий по историческому краеведению в третьем классе - развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала. Школьники знакомятся с

творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего края, его людях. Продолжается и конкретизируется работа по изучению рельефа, полезных ископаемых, водных ресурсов нашей области.

Программа **четвертого класса** содержит четыре раздела: «Наш район», «Наша область», «Мифы и легенды Оренбургской губернии», «Люди нашего края».

№	Название раздела	Всего часов
1.	Наш поселок и район	7 часов
2.	Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир).	14 часов
3.	Мифы и легенды	6 часов
4.	Люди нашего края	5 часов
5	Итоговое занятие	2 часа
	Итого	34 часа

Некоторые темы внеурочных занятий четвертого года обучения повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Дополнительно вводится новый раздел «Мифы и легенды». Широко используются местные ресурсы: музеи, культурные учреждения, предприятия посёлка и памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Тематическое планирование

1 класс

№	№ в разделе	Тема занятия	Кол-во	Основные виды деятельности обучающихся
		Моя маленькая Родина	5ч	
1	1	Моя школа – мой дом		Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить. Работать в группе. Составлять рассказ.
2	2	Из истории школы. Традиции школы		
3	3	Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа.		
4	4	Достопримечательности нашей улице. За что		

		люблю, что бы изменил		Рассказывать об улице, на которой живешь.
5	5	Мой район		Составлять общий план рассказа. Извлекать из текста нужную информацию. Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке Распределять обязанности по выполнению проекта. Подбирать фото (открытки и слайды). Оформлять стенд. Проводить презентацию. Оценивать результаты выполнения проекта.
		Наш поселок	5	
6	1	Где мы живем Имя моего поселка		Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить.
7	2	Символы нашего поселка		Рассматривать символы города, находить их .Работать в группе.
8	3	Культурно – просветительные учреждения нашего поселка		Составлять рассказ.
9	4	Профессии поселка. Где работают родители		Приводить примеры учреждений культуры.
10	5	Конкурс рисунков «Наш поселок»		Составлять общий план

				<p>рассказа.</p> <p>Извлекать из текста нужную информацию.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Распределять обязанности по выполнению проекта.</p> <p>Подбирать фото (открытки и слайды).</p> <p>Оформлять стенд.</p> <p>Проводить презентацию.</p> <p>Интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</p> <p>Рассказывать о профессиях родных и знакомых.</p> <p>Оценивать результаты выполнения проекта.</p>
		Наш район	18	
11	1	Географическое положение Новоорского района		Раскрашивать герб нашего района. Работать с картой.
12	2	История возникновения Новоорского района		<p>Говорить об истории возникновения района.</p> <p>Подбирать фото (открытки и слайды).</p> <p>Оформлять стенд.</p>
13	3	Символика Новоорского		Рассматривать символику

		района	района. Подбирать фото (открытки и слайды). Оформлять стенд.
14	4	Коренные жители нашей области	Находить информацию о коренных жителях нашей области. Познакомиться с национальным составом населения района. Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить. Работать в группе. Составлять рассказ.
15	5	Богатства нашей земли.	Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить. Работать в группе. Составлять рассказ. Рассказывать о важнейших богатствах нашего края. Как добывают, где используют. Рассматривать образцы полезных ископаемых.
16	6	Традиционные ремесла моего края	Познакомиться с народными и художественными промыслами края. Расписывать посуду национальным орнаментом нашего края.
17	7	<i>Растительность.</i> Растительность нашего края. Разнообразие растений	Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить.

18	8	<i>Растительность.</i> Растительность нашего края. Значение растений в жизни человека		<p>Работать в группе.</p> <p>Составлять рассказ.</p> <p>Рассматривать гербарные экземпляры растений встречающихся на территории области. Говорить о значении растений в жизни человека. Передавать свои впечатления об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах</p>
19	9	<i>Животный мир</i> Разнообразие животного мира		<p>Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить.</p>
20	10	<i>Животный мир.</i> Животный мир района Охрана и значение животного мира		<p>Работать в группе.</p> <p>Составлять рассказ.</p> <p>Беседовать о животных, обитающих на территории Новоорского района. Создавать Красную книгу животных Новоорского района.</p>
21	11	<i>Водные ресурсы.</i> Водоемы нашего края. Реки и озера		<p>Работать с картой: находить и показывать на физической карте реки, озера. Составлять правила поведения на водоемах.</p>
22	12	<i>Водные ресурсы.</i> Водоемы нашего края. Растительный и животный мир водоемов		<p>Рассуждать о значении и охране водоемов. Работать с энциклопедией, составлять рассказ о растении или животном нашего края.</p>
23	13	<i>Полезные ископаемые.</i> Какие полезные		<p>Искать сведения о полезных ископаемых края.</p>

		ископаемые добывают в нашей области		Рассматривать образцы полезных ископаемых.
24	14	<i>Полезные ископаемые.</i>		Работать с картой: находить и показывать на физической карте места залежей полезных ископаемых.
25	15	<i>Сельское хозяйство.</i>		Рассматривать гербарные экземпляры культурных растений встречающихся на территории района Разгадывать загадки о растениях, которые выращивают на полях и огородах нашего края. Составлять устное описание растения (по выбору обучающихся)
26	16	<i>Сельское хозяйство.</i> Что растет на полях нашего района.		
27	17	<i>Сельское хозяйство.</i> Чем занимаются люди на селе. Значение сельского хозяйства.		
28	18	Викторина «Почемучек»		Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения
		<i>Люди нашего края</i>	4	
29	1	Труд людей нашего края		Искать сведения о крупных предприятиях города и района, Работать в парах: отвечать на вопросы по содержанию. Знакомиться с людьми прославивших наш край. Обсуждать услышанное. Составлять вопросы по теме. Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования
30	2	Люди, прославившие Новоорский район		
31	3	Экскурсии на предприятия города		
32	4	Профессии и предприятия, на которых работают наши родители		
33	1	Итоговое занятие: Мы хотим Вам рассказать...	1	Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить.

				<p>Составлять общий план рассказа.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала.</p> <p>Оценивать свои достижения</p> <p>Проводить презентацию проекта.</p> <p>Оценивать результаты выполнения проекта.</p>
--	--	--	--	--

2 класс

№	№ в разделе	Тема занятия	Кол-во	Основные виды деятельности обучающихся
		Наш поселок	8	
1	1	Поселок Новоорск		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Находить поселок на карте района.</p> <p>Знакомиться с планом района.</p> <p>Описывать достопримечательности по фото и личными впечатлениями.</p> <p>Готовить сообщения по предложенному плану.</p> <p>Извлекать из текста, в том числе дополнительного,</p>
2	2	Из истории образования поселка		
3	3	Главные исторические и культурные памятники		
4	4	Достопримечательности нашего поселка		
5	5	Главные исторические и культурные памятники, обзорная экскурсия по поселку		
6	7	Улица, на которой я живу		
7	7	Предприятия поселка. Значение для области и страны (рассказ обучающихся о профессии своих родителей)		

8	8	Игра – викторина		<p>нужную информацию.</p> <p>Сопоставлять современный облик поселка с видами в прошлом.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке</p>
		Наша область	18	
9	1	Географическое положение Оренбургской области . Наша область на карте мира. Символика области (флаг, гимн, герб)		<p>Говорить об истории своего края, символах области. Находить символы Оренбургской области. Показывать область на карте.</p> <p>информации, подготовка сообщений презентаций).</p>
10	2	Оренбургская земля в древности		Рисовать элементы национального костюма одежды.
11	3	История исследования Земли Оренбургской (проектная деятельность)		Говорить о народах нашей области, национальном составе, жителях края, особенностях их быта, народного творчества.
12	4	Национальный состав района и области		
13	5	Игры, праздники, элементы фольклора и народного творчества		
14	6	Экскурсия в краеведческий музей		Отличать герб области и района от гербов других областей.
15	7	Поселки Новоорского района. История возникновения.		<p>Описывать достопримечательности по фото и личными впечатлениями.</p> <p>Готовить сообщения по</p>

			<p>предложенному плану.</p> <p>Извлекать из текста, в том числе дополнительного, нужную информацию.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Играть в народные игры.</p> <p>Обобщать и оформлять материал.</p>
16	8	<i>Водные ресурсы.</i> Реки Новоорского района и Оренбургской области на карте	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p>
17	9	<i>Водные ресурсы.</i> Реки. Откуда берут начало и где заканчиваются	<p>Рассказывать о значении воздуха и воды.</p>
18	10	<i>Водные ресурсы.</i> Озера нашего района. Флора и фауна	<p>Работать в паре.</p> <p>Анализировать водные ресурсы..</p> <p>Находить информацию об воды в родном крае.</p> <p>Готовить фоторассказы о красоте воды.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке</p>
19	11	<i>Рельеф.</i>	<p>Обсуждать рельеф местности. Сравнить его с рельефом других мест. Отвечать вопросы</p>

				<p>Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке</p>
20	12	<i>Растительность.</i> Растительный мир нашего края.		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p>
21	13	<i>Растительность.</i> Растительный мир нашего края. Что такое «Красная книга». Растения нашего края, которые занесены в «Красную книгу»		<p>Устанавливать по схеме различия между группами растений</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Называть и классифицировать растения .</p> <p>Приводить примеры растений своего края.</p> <p>Сравнивать растения .</p> <p>Готовить фоторассказ .</p> <p>Выступать с сообщениями.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке</p>
22	14	<i>Животный мир.</i> Животные Новоорского района. Птицы нашего края. Перелетные и зимующие.		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Классифицировать объекты.</p>
23	15	<i>Животный мир.</i> Насекомые нашего края. Охрана и значение животного мира		<p>Приводить примеры.</p> <p>Находить информацию в текстах.</p>
24	16	Экскурсия в краеведческий музей.		<p>Сочинять и рассказывать</p>

				<p>истории по темам.</p> <p>Обсуждать материалы книги «Зеленые страницы».</p> <p>Работать с атласом-определителем.</p> <p>Готовить сообщения по темам, рассказывать о своем отношении к животным.</p> <p>Составлять общий план рассказа.</p> <p>Отвечать на .итоговые вопросы</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке</p>
25	17	<i>Полезные ископаемые.</i> Полезные ископаемые, которые добывают в нашем крае. Значение для области и страны		<p>Выделять основные свойства полезных ископаемых, значение полезных ископаемых для области и страны. Отвечать на .итоговые вопросы Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке</p>
26	18	Игра «Цветик - семицветик»		<p>Отвечать на .итоговые вопросы Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке</p>
		Люди нашего края	5	
27		Известные труженики	1	Рассказывать о героях войны

		района		и труда..
28		Герои войны	2	<p>Составлять общий план рассказа.</p> <p>Извлекать из текста нужную информацию.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Распределять обязанности по выполнению проекта.</p> <p>Подбирать фото (открытки и слайды).</p> <p>Оформлять стенд.</p> <p>Проводить презентацию.</p> <p>Интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</p> <p>Рассказывать о героях войны и труда родных и знакомых.</p> <p>Оценивать результаты выполнения проекта.</p>
29		Композиторы	3	Собрать и оформить информацию из разных источников о людях разных профессий.
30		Поэты нашего края	4	Познакомиться со знаменитыми людьми. Читать стихи Новоорских поэтов
31		Художники нашего края	5	Собрать и оформить информацию из разных

			источников о художниках
32		Игра – викторина «Это было интересно»	Отвечать на итоговые вопросы Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке
33		«Город будущего». Организация исследовательской работы	Проводить презентацию. Интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. Рассказывать о профессиях родных и знакомых. Оценивать результаты выполнения проекта
34		Выставки и защита проекта «Город будущего» (пригласить родителей, учителей школы)	

3 класс

№	№ в разделе	Тема занятия	Кол-во	Основные виды деятельности обучающихся
1	1	Наш поселок и район	7	
2	2	Появление поселка и района		Собрать и оформить информацию из разных источников о появлении Новоорского района Создать иллюстративный текста об истории названий улиц и площадей нашего района.
3	3	Истории названий улиц и площадей поселка и района		
4	4	Достопримечательности района		Описывать достопримечательности по фото и личными впечатлениями. Готовить сообщения по предложенному плану. Извлекать из текста, в том
5	5	Экскурсия в музей и парки районного центра.		

				<p>числе дополнительного, нужную информацию.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке</p>
6	6	Брейн - ринг «Мой район»		Презентовать проект. Оценивать достижения.
7	7	Защита проекта на тему «Что я бы сделал для своего района, если бы был главой района »		Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке
		Наша область	14	
8	1	Оренбургская Земля в древности		Собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) об Оренбургской губернии в прошлом.
9	2	История исследования нашего края		Планирование и проведение самостоятельных исследований. Защита собственных исследовательских проектов.
10	3	<i>Рельеф.</i> Знакомство с рельефом района		Искать информацию. Анализировать информацию. Отбирать её для рассказа. Составлять план рассказа по теме. Рассказывать о рельефе.
11	4	<i>Рельеф.</i> Особенности рельефа		Создать модель рельефа нашей местности.
12	5	<i>Полезные ископаемые.</i> Знакомство с полезными ископаемыми Новоорского района		Рассматривать образцы полезных ископаемых. Анализировать. Сравнить их. Составлять рассказ по плану.
13	6	<i>Полезные ископаемые.</i> Значение полезных ископаемых в народном хозяйстве. химическая, пищевая		Находить и показывать на физической карте Оренбургской области месторождения полезных ископаемых.

		промышленность	
14	7	<i>Полезные ископаемые.</i> Вклад в хозяйство области и страны	<p>Определять проблему и тему собственного исследования. Обсуждать тему. Составлять план. Распределять обязанности в группе.</p>
15	8	<i>Водные ресурсы.</i> Реки, озера, водохранилища на территории нашей области	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Классифицировать объекты. Приводить примеры.</p> <p>Находить информацию в текстах.</p> <p>Готовить сообщения по темам, рассказывать о своем отношении к животным.</p> <p>Составлять общий план рассказа.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке</p>
16	9	<i>Водные ресурсы.</i> Характеристика основных водных объектов	<p>Делать выводы. Отвечать на вопросы. Оценивать свои достижения.</p>
17	10	<i>Растительность.</i> Разнообразие растительного покрова в нашей области. Мир растений	<p>Планировать и проводить самостоятельные исследования. Защищать собственные исследовательские проекты.</p>
18	11	<i>Растительность.</i> Мир	

		растений		
19	12	<i>Животный мир.</i> Разнообразие животного мира в нашей области		
20	13	<i>Животный мир.</i> Распространенные и редкие животные нашей фауны		
21	14	Самое интересное о природе нашего края		
		Путешествие вглубь веков	6	
22		Палеонтологические находки на территории области	1	Отвечать на вопросы. Создавать иллюстративный текста
23		Древние поселения	2	
24		Экскурсия в музей	3	Отвечать на вопросы по содержанию экскурсии
25		Коренные жители	4	Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования. Защищать собственный исследовательский проект.
26		Жилища народов, проживающих на территории края	5	
27		Обрядовые праздники, национальная одежда, предметы быта	6	
		Люди нашего края	6	
28	1	Исследователи земли Оренбургской. Люди, основавшие город и внесшие большой вклад в его развитие		Собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о первых исследователях области.
29	2	Оренбургская область в годы Великой Отечественной войны (на фронте и в тылу)		Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования.
30	3	Экскурсия по местам		Создавать иллюстративный

		Боевой славы		текст по материалам экскурсии (лист, презентация) на тему: «Кем из моих близких (предков) я горжусь» Рассказывать о своих родственниках.
31	4	Великая Отечественная война в истории моего края, моего города, моей семьи (выступление обучающихся на уроке города), (участие обучающихся в классной конференции)		Оценивать достижения свои и товарищей. Защищать собственный исследовательский проект.
32	5	Защита проекта «Великая Отечественная война в истории моей семьи» (участие обучающихся в классной конференции)		
33	6	Почетные граждане нашего края.		
		Резервное занятие	1	
34	1	Составление и разгадывания кроссвордов. Игра "История земли Оренбургской"		Составлять и разгадывать кроссворды. Проводить презентацию. Рассказывать об истории земли Оренбургской. Оценивать результаты выполнения проекта.

4 класс

№	№ в	Тема занятия	Кол-	Основные виды
---	-----	--------------	------	---------------

	разделе		во	деятельности обучающихся
		Наш поселок и район	7	
1	1	П. Новоорск		
2	2	Этапы становления поселка и района		<p>Работать с энциклопедической литературой.</p> <p>Осуществлять поиск и отбор информации по теме. Оформить информацию (текст, набор фотографий) о поселке района, об улицах названных в честь великих людей и великих событий, о памятных местах нашего поселка и района.</p> <p>Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования. Защищать собственный исследовательский проект.</p> <p>Оценивать результаты выполнения проекта.</p>
3	3	Путешествие в старый поселок		
4	4	Поселки района. Социальный паспорт . Индивидуальность каждого поселка района		
5	5	Основные производственные предприятия района.		
6	6	Улицы, названные в честь великих людей и великих событий		
7	7	Памятные места нашего поселка и района.		
		Наша область	14	
8	1	Границы Оренбургской области.		<p>Работать с картой, с атласом, контурной картой, искать необходимую информацию об истории заселения и освоения области</p> <p>Определять проблему и тему собственного</p>
9	2	Какие «пути – дороги» связывают нашу область с другими регионами России и зарубежными странами.		
10	4	Население области		
11	4	Посещение краеведческого музея		

12	5	Оренбургская Земля от ... до наших дней.		исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования. Защищать собственный исследовательский проект.
13	6	История заселения и освоения района.		Оценивать результаты выполнения проекта.
14	7	<i>Рельеф.</i>		Работать с картой, определять по физической карте особенности рельефа. Находить сходства и различия рельефа разных мест.
15	8	<i>Водные ресурсы.</i>		Обозначать реки и озера на контурной карте .
16	9	<i>Водные ресурсы.</i> Типы питания рек Определение типа питания рек нашего края		Анализировать и сравнивать реки по типу питания
17	10	<i>Растительность.</i>		Защита собственных исследовательских проектов на тему» «Как мы можем защитить леса».
18	11	<i>Растительность.</i> Растительный мир. Охрана и восстановление лесов и растительности. Роль заповедников и заказников		Сравнительную животный мир и растительность нашего края с другими районами. Определять сходства и различия.
19	12	<i>Животный мир.</i> Т		Устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой.
20	13	<i>Животный мир.</i> Пресмыкающиеся. Охрана и восстановление животного мира района		Моделировать цепи питания.
21	14	Самое интересное о природе нашего края		Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить

				самостоятельные исследования. Защищать собственный исследовательский проект. Оценивать результаты выполнения проекта.
		Сказки и легенды	6	
22	1	Легенды о земле Оренбургской		Обсуждать услышанное. Сравнить легенды о земле Оренбургской с другими легендами. Моделировать ситуации
23	2	Проектная деятельность (сочинение, рисунки, поделки «Каким ты представляешь быт людей 1800 года)		Искать и отбирать необходимую информацию по заданной теме . Защита проекта.
24	3	Сказки Оренбургской области		Пересказать сказку нашего края. Инсценировать сказку в группе. Анализ периодической печати по теме.
25	4	Экскурсия в краеведческий музей		Отвечать на вопросы об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Создавать иллюстративного текста (лист, презентация).
26	5	Жилища народов, проживающих на территории края		Определять проблему и тему собственного исследования.
27	6	Обрядовые праздники, национальная одежда, предметы быта		Планировать и проводить самостоятельные исследования. Защищать собственный исследовательский проект.
		Люди нашего края	5	
28	1	Знакомство с поэтами и писателями и их		Создавать иллюстративного текста

		произведениями	(лист, электронная презентация) на тему: «Поэты и писатели нашего края». Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования
29	2	Заслуженные и известные артисты	Осуществлять поиск, отбор и оформление информации (текст, набор фотографий) о заслуженных и известных артистах . Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования
30	3	Знакомство с художниками и их работами. Мастерская художника.	Осуществлять поиск, отбор и оформление информации (текст, набор фотографий) о заслуженных и известных художниках Оренбургской области. Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования
31	4	Экскурсия в краеведческий музей	Создавать иллюстративный текст (лист, презентация) на тему: «Люди, которыми славится наш край».

				Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования
32	5	Трудовые династии строителей, учителей и др. Профессии и предприятия, на которых работают наши родители (участие обучающихся в школьной конференции)		Создавать иллюстративный текст на тему: «Трудовые династии» .
		Резервные занятия	2	
33		Научно – практическая конференция « Мой край родной»		Проводить презентацию проекта. Защищать собственный исследовательский проект.
34		Защита проекта на тему «Что я бы сделал для своей области, если бы был губернатором»		Оценивать результаты выполнения проекта.

•

• 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты освоения детьми младшего школьного возраста образовательной программы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- людям эмоционально-ценностное отношение к семье, Родине, природе;
- толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций;
- художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;

- способность к познанию родного края;
- умение применять полученные знания в собственной деятельности;
- навыки использования различных предметов быта в повседневной жизни;
- стремление использовать свои умения для обустройства родного города.

Метапредметные результаты

- адекватно воспринимать окружающую действительность;
- применять свои знания по краеведению при изучении предметов начального общего образования;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- выражать собственное эмоциональное отношение к малой родине.

Предметные результаты

- находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего края, их занятиях, интересах.

Планируемые промежуточные результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы 7-11 лет обозначены в примерной основной общеобразовательной программе начального общего образования. Ученик знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, знает профессии своих родителей; может кратко рассказать о ней, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знает особенности некоторых профессий, называет домашний адрес, может самостоятельно определить маршрут от дома до школы. Знаком с произведениями местных поэтов, художников.

Имеет представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Оренбургской области. Называет лекарственные растения, применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения.

Имеет общие представления об истории улиц родного города, области, символике, традициях родного города. Знает достопримечательности города и уважительно к ним относится. Имеет представления об особенностях народных промыслов Оренбургской области (пуховый платок, Уральская роспись, яшма и др.). Имеет общие представления об уральских мастерах, знает и называет национальности, проживающие в данном регионе, знаком с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовлением украшений и т.д.

- индивидуальные беседы.

- II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Название модуля	Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных занятий	Количество учебных часов
«_____» (1 год обучения)	1 сентября	30 мая	33	33	33
«_____» (2 год обучения)	1 сентября	30 мая	34	34	34
«_____» (3 год обучения)	1 сентября	30 мая	34	33	33
«_____» (4 год обучения)	1 сентября	30 мая	33	33	33

Праздничные не учебные дни: 1-8 января, 8 марта, 23 февраля, 9 мая...

Каникулы: 1 июня - 31 августа.

- 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- 2.2.1 Условия набора в коллектив**

Принимаются все желающие

- Условия формирования групп**

Группы формируются из разновозрастных дополнительный набор учащихся на второй и последующие годы обучения допускаются на добровольной основе

- 2.2.3. Количество детей в группах**

Группы 1 года обучения – состоят из 13 учащихся.

- 2.2.4 Кадровое обеспечение**

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения общеинтеллектуальной направленности. Для успешной реализации программы необходимо сотрудничество со школьным учителем-предметником по географии и истории.

2.2.5 Материально-техническое обеспечение

- 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, портретов, картинок
- 2.Магнитная доска
- 3.Мультимедийный проектор
- 4.Экспозиционный экран
- 5.Компьютер

2.2.6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

- *Формы:* Участие в общешкольных, районных мероприятиях (тематические конкурсы);
- Участие в социально-значимых проектах;
- Участие в учебно-исследовательских конференциях и фестивалей ученических проектов.
Беседы, мини-сочинения, проекты по результатам экскурсий

2.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения по программе

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- технология эдьютеймент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- технология проектной деятельности - для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- «Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 1983г.
- Ветров А.С. География Оренбургской области. Челябинск, ЮУКИ, 1996г.
- Гаранькии Ю.Д., Дорофеев В.В., Жилин А.Н. – Оренбург
- Жилин А.Н. Оренбургское книжное издательство. 1995. - 160 с
- Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 2003.76с
- Мансуров И.З., И.Я. Скутин. Путеводитель-справочник – Челябинск: Южно- Уральское книжное издательство, 1977. - 204 с 151
- Масленникова О.М., А.А. Филиппенко. Экологические проекты – Волгоград: Учитель, 2011
- Николаева С.Н. Эколог в детском саду: – М.: Мозаика – Синтез, 2009
- Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)
- Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010
- Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.) / Н.И. Сайгин. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. — 480 с.

- Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про
- Свобов Ю., О. А. Колдина Энциклопедия «Оренбуржье» / и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010
- Соломенникова О.А. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008
- Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Чибелёв А.А. Природное наследие Оренбургской области – Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996г.
- Чибилев, А.А. Географический атлас Оренбургской области / А.А.Чибилёв.-научн.ред. и.- М.: Издательство ДИК. 1999. - 96 с.
- Юлаев И. Встретимся летом. Оренбург, 1999г.

Литература для детей:

- Разувин В. «К Оренбургу».
- Загадки о лесе, животных и птицах.
- Букалов А.. Загадки, чтение «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе,
- Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб».
- Семикозова Н. «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.
- Некрасов Н.А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
- Приходько В., Дом зерна. – Москва, Издательство «Малыш», 2010
- Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья.
- Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2001
- Стихотворение «Мой Оренбург»,
- Михалков С. «Улица моя».
- Топелиус З., Три ржаных колоса. – Москва, Издательство «Детская литература», 20003.

Приложение 1

Карта наблюдения за эффективностью реализации программы (1, 2 класс)

№	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	не проявляется
1	Сформировано представление о своей семье и своем доме.	В – Хорошо сформировано представление о своей семье и своем доме. С - частично сформировано представление о своей семье и своем доме. Н - не сформировано представление о своей семье и своем доме.			
2	Может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке	В – Самостоятельно может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке С - По алгоритму может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке Н – С помощью взрослого может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке			
3	Может назвать некоторые растения	В - Может назвать некоторые растения			

	и животных Южного Урала.	и животных Южного Урала. С – Частично может назвать некоторые растения и животных Южного Урала. Н – Не может назвать некоторые растения и животных Южного Урала.			
4	Может назвать достопримечательно сти Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха.	В – Способен назвать достопримечательно сти Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха. С – Не всегда способен назвать достопримечательно сти Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха. Н – Не может назвать достопримечательно сти Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха.			
5	Имеет небольшие сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте.	В – Имеет разнообразные сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте. С – Имеет небольшие сведения			

		о нашей стране, знает столицу, может показать на карте, с помощью взрослого Н – Не имеет сведений о нашей стране, не может назвать столицу, не может показать на карте.			
6	Имеет представление об общественных нормах и правилах	В – У ребенка развито чувство терпимости к другим людям С – Имеет представление об общественных нормах и правилах, и старается выполняет их. Н – Имеет представление об общественных нормах и правилах, но не всегда выполняет их.			

Карта наблюдения за эффективностью реализации программы (3, 4 класс)

№	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			част о	редк о	не проявляет ся
1	Сформировано представление о своей семье и своем доме. Понимает	В – Хорошо сформировано представление о своей семье и своем			

	<p>значение слов «род», «родня», «родословная»</p>	<p>доме. Понимает значение слов «род», «родня», «родословная»</p> <p>С - Частично сформировано представление о своей семье и своем доме. Частично понимает значение слов «род», «родня», «родословная»</p> <p>Н - Не сформировано представление о своей семье и своем доме. Не понимает значение слов «род», «родня», «родословная»</p>			
2	<p>Имеет сведения об области, городе, районе, поселке и может показать их на карте</p>	<p>В – Имеет разнообразные сведения об области, городе, поселке и может показать их на карте</p> <p>С - Имеет некоторые сведения и может показать их на карте с помощью взрослого</p> <p>Н – не имеет сведений и не может показать их на карте</p>			
3	<p>Может назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха.</p>	<p>В – Способен назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха.</p>			

		<p>С – Не всегда способен назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха.</p> <p>Н – Не может назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха.</p>			
4	Имеет представление и может показать на карте свою страну и столицу	<p>В - Имеет представление и может самостоятельно показать на карте свою страну и столицу. Может рассказать о географических особенностях своей страны, ориентируясь по карте</p> <p>С – Имеет представление и может с помощью взрослого показать на карте свою страну и столицу</p> <p>Н – Не имеет представление о своей стране и столице.</p>			
5	Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир планировкой,	<p>В – Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир:</p>			

	предметами народного быта	<p>планировкой, предметами народного быта. Проявляет интерес к некоторым русским традициям и праздникам</p> <p>С – Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта</p> <p>Н – Не владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта</p>			
6	Имеет представление об общественных нормах и правилах	<p>В – Хорошо развито чувство ответственности (за другого человека, за живое существо, за начатое дело, за данное слово).</p> <p>С – Развито чувство собственного достоинства по отношению к себе и другим. Готов прийти на помощь.</p> <p>Н – Имеет представление об общественных нормах и правилах, но не всегда выполняет их.</p>			

