

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Отдел образования Новоорского района**  
**МОАУ "ООШ с. Красноуральск"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ТГ  
учителей  
гуманитарного цикла

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УР МОАУ "ООШ с.  
Красноуральск"

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОАУ  
"ООШ с.  
Красноуральск"

Забегалина Г.В.

Протокол №1 от «25»  
августа 2023 г.

Веселова Е.С.

Протокол №1 от «25»  
августа 2023 г.

Надеждина Л.В.

Приказ №34 от «28»  
августа 2023 г.

**Надеждина  
Любовь  
Владимировна**

Подписан: Надеждина Любовь Владимировна  
DN: ИНН=583500736893, СНИПС=04856705287,  
E=elena.markowa2008@yandex.ru, C=RU, S=Оренбургская  
область, L=Красноуральск, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА С. КРАСНОУРАЛЬСК" НОВООРСКОГО РАЙОНА  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ", G=Любовь Владимировна,  
SN=Надеждина,  
OID.1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1,  
CN=Надеждина Любовь Владимировна  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2021-11-17 09:23:03  
Foxit Reader Версия: 9.7.2

**Рабочая программа по русскому языку, как часть адаптированной основной  
общеобразовательной программы для детей с задержкой психологического  
развития**

**6 класс**

2023-2024 учебный год

**с. Красноуральск 2023**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на

первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнять их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия

планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;  
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;  
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;  
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:  
определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;  
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;  
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;  
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;  
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:  
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;  
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;  
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:  
подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;  
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;  
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  
выделять явление из общего ряда других явлений;  
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов,

рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык» отражают:**

совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и рефлексии собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов; расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей

междометий;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого



этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и

письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

## **6 класс**

### **Выпускник научится:**

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении

морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);  
анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;  
находить грамматическую основу предложения;  
распознавать главные и второстепенные члены предложения;  
опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;  
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;  
соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;  
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;  
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;  
использовать орфографические словари.  
Выпускник получит возможность научиться:  
анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;  
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  
опознавать различные выразительные средства языка;  
писать конспект, отзыв, рефераты;  
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;  
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;  
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## Содержание учебного предмета

### 6 класс

#### **Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

#### **Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

#### **Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

#### **Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

#### **Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

#### **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*.

Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

#### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

#### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

#### **Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Тематическое планирование  
6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Контрольные работы	Развитие речи
1	Язык. Речь. Общение.	3	3	0	0
2	Повторение изученного в 5 классе	11	9	1	0
3	Текст.	9	8	0	1
4	Лексика. Культура речи	12	11	0	1
5	Фразеология. Культура речи.	5	4	1	0
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	26	20	1	5
7	<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>				
	Имя существительное	23	21	1	1
	Имя прилагательное	29	20	1	8
	Имя числительное	18	15	1	2
	Местоимение (21ч. + 5ч.)	26	20	1	5
	Глагол (30ч. + 6ч.)	30	24	1	5
8	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	12	10	1	1
	<b>Итого</b>	<b>204</b>		<b>9</b>	

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 6 класс  
6 часов в неделю (204 ч.)**

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Тип урока	дата		Форма организации
				план	факт	
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК – ОДИН ИЗ РАЗВИТЫХ ЯЗЫКОВ МИРА (3ч.)</b>						
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Урок открытия новых знаний	01.09.		
2	Язык, речь, общение.	1	Урок общеметодологической направленности	01.09.		
3	Ситуация общения.	1	Урок общеметодологической направленности	04.09.		
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (11ч.)</b>						
4	Фонетика, орфоэпия	1	Урок общеметодологической направленности	05.09.		
5	Морфемы в слове. Орфография в корнях и приставках и в корнях слов	1	Урок общеметодологической направленности	07.09.		
6	Части речи.	1	Урок общеметодологической направленности	07.09.		
7	Орфограммы в окончаниях слов	1	Урок общеметодологической направленности	08.09.		
8	Словосочетание	1	Урок общеметодологической направленности	08.09.		

9	Простое предложение. Знаки препинания.	1	Урок общеметодологической направленности	11.09.		
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	1	Урок общеметодологической направленности	12.09.		
11	Синтаксический разбор предложения	1	Урок общеметодологической направленности	14.09.		
12	Прямая речь. Диалог	1	Урок общеметодологической направленности	14.09.		
13	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1	Урок развивающегося контроля	15.09.		
14	Анализ контрольной работы		Урок развивающегося контроля	15.09.		

#### **ТЕКСТ (8ч. + 1ч. р/р)**

15	Текст, его особенности.	1	Урок открытия новых знаний	18.09.		
16	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Урок общеметодологической направленности	19.09.		
17	Р/Р.Сочинение о памятном событии (упр.68)	1	Урок рефлексии	21.09.		
18	Начальные и конечные предложения текста	1	Урок рефлексии	21.09.		
19	Ключевые слова	1	Урок общеметодологической направленности	22.09.		
20	Основные признаки текста	1	Урок общеметодологической направленности	22.09.		
21	Текст и стили речи	1	Урок общеметодологической направленности	25.09.		
22	Официально-деловой стиль речи	1	Урок общеметодологической направленности	26.09.		
23	Обобщение по теме «Текст»	1	Урок общеметодологической направленности	28.09.		

#### **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11ч. +1ч. р/р)**

24	Слово и его лексическое значение.	1	Урок открытия новых знаний	28.09.		
25	Собирание материалов к сочинению.	1	Урок рефлексии	29.09.		
26	Общеупотребительные слова.	1	Урок открытия новых знаний	29.09.		
27	Профессионализмы.	1	Урок открытия новых знаний	02.10.		
28	Диалектизмы.	1	Урок открытия новых знаний	03.10.		
29	Р.р. Сжатое изложение (упр.119)	1	Урок рефлексии	05.10.		
30	Исконно русские и заимствованные слова.	1	Урок рефлексии	05.10.		
31	Исконно русские и заимствованные слова.	1	Урок открытия новых знаний	06.10.		
32	Новые слова (неологизмы).	1	Урок открытия новых знаний	06.10.		
33	Устаревшие слова.	1	Урок открытия новых знаний	09.10.		
34	Словари.	1	Урок общеметодологической	10.10.		

			направленности			
35	Повторение изученного по теме «Лексика»	1	Урок общеметодологической направленности	12.10.		
<b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5ч.)</b>						
36	Фразеологизмы	1	Урок открытия новых знаний	12.10.		
37	Источники фразеологизмов	1	Урок общеметодологической направленности	13.10.		
38	Повторение по теме «Фразеология»	1	Урок общеметодологической направленности	13.10.		
39	<b>Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология».</b>	1	Урок развивающегося контроля	16.10.		
40	Работа над ошибками	1	Урок развивающегося контроля	17.10.		
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи (21ч.+5ч. р/р)</b>						
41	Морфемика и словообразование	1	Урок открытия новых знаний	19.10.		
42	Морфемика и словообразование	1	Урок открытия новых знаний	19.10.		
43	Р/Р. Описание помещения	1	Урок рефлексии	20.10.		
44	Основные способы образования слов в русском языке	1	Урок открытия новых знаний	20.10.		
45	Основные способы образования слов в русском языке	1	Урок открытия новых знаний	23.10.		
46	Этимология слов	1	Урок открытия новых знаний	24.10.		
47	Р/Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1	Урок общеметодологической направленности	26.10.		
48	Р/Р. Описание помещения	1	Урок рефлексии	26.10.		
49	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне -кас- - -кос-	1	Урок открытия новых знаний	27.10.		
50	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне -гар- -гор-	1	Урок открытия новых знаний	27.10.		
51	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне – зар- - -зор-	1	Урок открытия новых знаний	07.11.		
52	Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок	1	Урок открытия новых знаний	09.11.		
53	Урок – практикум по орфографии	1	Урок развивающегося контроля	09.11.		
54	Гласные в приставках -пре- - -при-	1	Урок общеметодологической направленности	10.11.		
55	Гласные в приставках -пре- - -при-	1	Урок общеметодологической направленности	10.11.		
56	Гласные в приставках -пре- - -при-	1	Урок общеметодологической направленности	11.11.		
57	Гласные в приставках -пре- - -при-	1	Урок общеметодологической направленности	13.11.		
58	Соединительные гласные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах	1	Урок открытия новых знаний	14.11.		
59	Сложносокращенные слова	1	Урок открытия новых знаний	16.11.		
60	Р/Р. Подготовка к сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Написание сочинения.	1	Урок рефлексии	16.11.		
61	Р/Р. Подготовка к сочинению по	1	Урок рефлексии	17.11.		

	картине Т.Н. Яблонской «Утро». Написание сочинения.					
62	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Урок открытия новых знаний	17.11.		
63	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Урок открытия новых знаний	20.11.		
64	Повторение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	Урок общеметодологической направленности	21.11.		
65	<b>Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование».</b>	1	Урок развивающегося контроля	23.11.		
66	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	23.11.		
<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>						
<b>Имя существительное (22ч. + 1ч. р/р)</b>						
67	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	1	Урок общеметодологической направленности	24.11.		
68	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	1	Урок общеметодологической направленности	24.11.		
69	Разносклоняемые имена существительные	1	Урок открытия новых знаний	27.11.		
70	Буква <b>е</b> в суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>-мя</b>	1	Урок общеметодологической направленности	28.11.		
71	Буква <b>е</b> в суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>-мя</b>	1	Урок общеметодологической направленности	30.11.		
72	Несклоняемые имена существительные	1	Урок открытия новых знаний	30.11.		
73	Род несклоняемых имён существительных	1	Урок общеметодологической направленности	01.12.		
74	Род несклоняемых имён существительных	1	Урок общеметодологической направленности	01.12.		
75	Имена существительные общего рода	1	Урок общеметодологической направленности	04.12.		
76	Имена существительные общего рода	1	Урок общеметодологической направленности	05.12.		
77	Морфологический разбор имени существительного	1	Урок общеметодологической направленности	07.12.		
78	Р/р. Сочинение на тему «Первый раз...»	1	Урок рефлексии	07.12.		
79	<b>НЕ</b> с именами существительными	1	Урок общеметодологической направленности	08.12.		
80	<b>НЕ</b> с именами существительными	1	Урок общеметодологической направленности	08.12.		
81	Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксах <b>-чик (-щик)</b>	1	Урок общеметодологической направленности	11.12.		
82	Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксах <b>-чик (-щик)</b>	1	Урок общеметодологической направленности	12.12.		
83	Гласные в суффиксах существительных <b>-ек - и -ик</b>	1	Урок общеметодологической	14.12.		

			направленности			
84	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных	1	Урок общеметодологической направленности	14.12.		
85	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных	1	Урок общеметодологической направленности	15.12.		
86	Свободный диктант с элементами сочинения	1	Урок развивающегося контроля	15.12.		
87	Повторение по теме «Имя существительное»	1	Урок общеметодологической направленности	18.12.		
88	<b>Контрольная работа по теме «Имя существительное»</b>	1	Урок развивающегося контроля	19.12.		
89	Работа над ошибками	1	Урок общеметодологической направленности	21.12.		
<b>Имя прилагательное (21ч. +8ч. р/р)</b>						
90	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи	1	Урок общеметодологической направленности	21.12.		
91	Р/Р.Описание природы	1	Урок рефлексии	22.12.		
92	Р/Р.Описание природы	1	Урок рефлексии	22.12.		
93	Степени сравнения имен прилагательных.	1	Урок открытия новых знаний	25.12.		
94	Степени сравнения имен прилагательных.	1	Урок открытия новых знаний	26.12.		
95	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	Урок открытия новых знаний	28.12.		
96	Относительные прилагательные.	1	Урок общеметодологической направленности	28.12.		
97	Р/Р.Подготовка к выборочному изложению.	1	Урок рефлексии	29.12.		
98	Р/Р. Выборочное изложение (стр.20 упр.347)	1	Урок рефлексии	29.12.		
99	Притяжательные прилагательные.	1	Урок открытия новых знаний	09.01.		
100	Притяжательные прилагательные.	1	Урок открытия новых знаний	11.01.		
101	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Урок общеметодологической направленности	11.01.		
102	НЕ с прилагательными.	1	Урок открытия новых знаний	12.01.		
103	НЕ с прилагательными.	1	Урок открытия новых знаний	12.01.		
104	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах прилагательных.	1	Урок открытия новых знаний	15.01.		
105	Р/Р. Подготовка к сочинению по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер». Написание сочинения	1	Урок рефлексии	16.01.		
106	Р/Р. Подготовка к сочинению по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер». Написание сочинения	1	Урок рефлексии	18.01.		
107	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных.	1	Урок открытия новых знаний	18.01.		
108	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных.	1	Урок открытия новых знаний	19.01.		
109	Р/Р. Описание костюма куклы упр. Сочинение-описание	1	Урок рефлексии	19.01.		



	(упр.375)					
110	Р./Р.Анализ творческих работ	1	Урок рефлексии	22.01.		
111	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	1	Урок общеметодологической направленности	23.01.		
112	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	1	Урок общеметодологической направленности	25.01.		
113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Урок открытия новых знаний	25.01.		
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Урок открытия новых знаний	26.01.		
115	Зачет по теме «Правописание суффиксов прилагательных»	1	Урок общеметодологической направленности	26.01.		
116	Повторение по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольной работе.	1	Урок общеметодологической направленности	29.01		
117	<b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».</b>	1	Урок развивающегося контроля	30.01.		
118	Работа над ошибками	1		01.02.		
<b>Имя числительное (16ч. + 2ч. р/р)</b>						
119	Имя числительное как часть речи	1	Урок открытия новых знаний	01.02.		
120	Имя числительное как часть речи	1	Урок открытия новых знаний	02.02.		
121	Простые и составные числительные	1	Урок открытия новых знаний	02.02.		
122	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	Урок открытия новых знаний	05.02.		
123	Порядковые числительные	1	Урок открытия новых знаний	06.02.		
124	Порядковые числительные	1	Урок открытия новых знаний	08.02.		
125	Разряды количественных числительных.	1	Урок открытия новых знаний	08.02.		
126	Числительные, обозначающие целые числа.	1	Урок открытия новых знаний	09.02.		
127	Числительные, обозначающие целые числа.	1	Урок открытия новых знаний	09.02.		
128	Дробные числительные.	1	Урок открытия новых знаний	12.02.		
129	Р/Р. Сочинение. Юмористический рассказ.	1	Урок рефлексии	13.02.		
130	Собирательные числительные	1	Урок общеметодологической направленности	15.02.		
131	Морфологический разбор имени числительного.	1	Урок общеметодологической направленности	15.02.		
132	Зачет по теме «Имя числительное»	1	Урок общеметодологической направленности	16.02.		
133	Повторение. Употребление числительных в речи. Подготовка к контрольной работе.	1	Урок общеметодологической направленности	16.02.		
134	<b>Контрольная работа по теме «Числительное».</b>	1	Урок развивающегося контроля	19.02.		
135	Р/Р. Сочинение-выступление на тему «Берегите природу»	1	Урок рефлексии	20.02.		
136	Работа над ошибками	1	Урок общеметодологической направленности	22.02		

<b>Местоимение (21ч. + 5ч. р/р)</b>						
137	Местоимение как часть речи	1	Урок открытия новых знаний	22.02.		
138	Личные местоимения.	1	Урок открытия новых знаний	26.02.		
139	Личные местоимения.	1	Урок открытия новых знаний	27.02.		
140	Возвратное местоимение себя	1	Урок открытия новых знаний	29.02.		
141	Р. Р. Рассказ по сюжетным картинкам	1	Урок рефлексии	29.02.		
142	Вопросительные и относительные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	01.03.		
143	Вопросительные и относительные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	01.03.		
144	Неопределенные местоимения.	1	Урок открытия новых знаний	02.03.		
144	Неопределенные местоимения.	1	Урок открытия новых знаний	02.03.		
146	Отрицательные местоимения.	1	Урок открытия новых знаний	04.03.		
147	Отрицательные местоимения.	1	Урок открытия новых знаний	05.03.		
148	Притяжательные местоимения.	1	Урок открытия новых знаний	07.03.		
149	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1	Урок рефлексии	07.03.		
150	Указательные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	11.03.		
151	Указательные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	12.03.		
152	Определительные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	14.03.		
153	Определительные местоимения	1	Урок открытия новых знаний	14.03.		
154	Р.Р. Сочинение. Сказка. Рассказ.	1	Урок рефлексии	15.03.		
155	Местоимения и другие части речи	1	Урок общеметодологической направленности	15.03.		
156	Морфологический разбор местоимения	1	Урок общеметодологической направленности	16.03.		
157	Повторение по теме «Местоимение».	1	Урок общеметодологической направленности	16.03.		
158	Повторение по теме «Местоимение».	1	Урок общеметодологической направленности	18.03.		
159	<b>Контрольная работа по теме «Местоимение»</b>	1	Урок развивающегося контроля	19.03.		
160	Р/Р. Подготовка к сочинению по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители». Написание сочинения	1	Урок рефлексии	21.03.		
161	Р/Р. Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители».	1	Урок рефлексии	21.03.		
162	Работа над ошибками	1	Урок общеметодологической направленности	22.03.		
<b>Глагол (25ч. + 5ч. р/р)</b>						
163	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	1	Урок общеметодологической	22.03.		

			направленности			
164	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	1	Урок общеметодологической направленности	04.04.		
165	Р.Р. Сочинение-рассказ « Степа дрова колет»	1	Урок рефлексии	04.04.		
166	Разноспрягаемые глаголы.	1	Урок открытия новых знаний	05.04.		
167	Разноспрягаемые глаголы.	1	Урок открытия новых знаний	05.04.		
168	Глаголы переходные и непереходные.	1	Урок открытия новых знаний	06.04.		
169	Глаголы переходные и непереходные.	1	Урок открытия новых знаний	08.04.		
170	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Урок открытия новых знаний	09.04.		
171-	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Урок открытия новых знаний	11.04.		
172	Р. Р. Изложение с заменой лица «Витькина гайка» (упр.541-542)	1	Урок развивающегося контроля	11.04		
173	Р. Р. Изложение с заменой лица «Витькина гайка» (упр.541-542)	1	Урок развивающегося контроля	12.04.		
174	Условное наклонение.	1	Урок рефлексии	12.04.		
175	Условное наклонение.	1	Урок рефлексии	13.04		
176	Повелительное наклонение глагола.	1	Урок открытия новых знаний	15.04.		
177	Повелительное наклонение глагола.	1	Урок открытия новых знаний	16.04.		
178	Употребление наклонений.	1	Урок открытия новых знаний	18.04.		
179	Употребление наклонений.	1	Урок открытия новых знаний	18.04.		
180	Безличные глаголы.	1	Урок открытия новых знаний	19.04.		
181	Безличные глаголы.	1	Урок открытия новых знаний	19.04.		
182	Безличные глаголы.	1	Урок открытия новых знаний	22.04.		
183	Морфологический разбор глагола	1	Урок открытия новых знаний	23.04.		
184	Морфологический разбор глагола.	1	Урок общеметодологической направленности	25.04.		
185	Р/Р. Сочинение. Рассказ на основе услышанного	1	Урок рефлексии	25.04.		
186	Р/Р. Сочинение. Рассказ на основе услышанного	1	Урок рефлексии	26.04.		
187	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Урок общеметодологической направленности	26.04.		
188	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Урок общеметодологической направленности	02.05.		
189	Повторение темы «Глагол»	1	Урок общеметодологической направленности	02.05.		
190	Подготовка к контрольной работе по теме «Глагол»	1	Урок общеметодологической направленности	03.05.		
191	<b>Контрольная работа по теме «Глагол».</b>	1	Урок развивающегося контроля	03.05.		
192	Работа над ошибками.	1	Урок общеметодологической	04.05.		

			направленности			
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (10ч. + 2ч.) р/р</b>						
193	Разделы науки о языке	1	Урок рефлексии	04.05.		
194	Орфография	1	Урок общеметодологической направленности	06.05.		
195	Пунктуация	1	Урок рефлексии	07.05.		
196	Р/Р. Сочинение на одну из предложенных тем (упр.610)	1	Урок рефлексии	13.05.		
197	Р/Р. Сочинение на одну из предложенных тем (упр.610)	1	Урок рефлексии	14.05		
198	Лексика и фразеология.	1	Урок общеметодологической направленности	16.05.		
199	Словообразование.	1	Урок общеметодологической направленности	16.05.		
200	Морфология.	1	Урок рефлексии	17.05.		
201	Синтаксис	1	Урок рефлексии	17.05.		
202	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Урок рефлексии	18.05.		
203	<b>Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)</b>	1	Урок развивающегося контроля	18.05.		
204	Работа над ошибками.	1	Урок общеметодологической направленности	20.05.		

### График контрольных работ

#### 6 класс

№	Наименование работы	Дата
1	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»	15.09.23
2	Сжатое изложение	05.10.23
3	Контрольная работа «Лексика. Фразеология».	16.10.23
4	Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	17.11.23
5	Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование»	23.11.23
6	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	19.12.23
7	Выборочное изложение	29.12.23
8	Сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»	18.01.24
9	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	30.01.24
10	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	19.02.24
11	Контрольная работа по теме «Местоимение»	19.03.24
12	Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители»	21.03.24
13	Изложение с заменой лица	11.04.24
14	Контрольная работа по теме «Глагол»	03.05.24
15	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	18.05.24

## Критерии оценивания по русскому языку

### ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо учитывать следующие критерии: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса — 90—100 слов, для 6 класса — 100—110, для 7 класса — 110—120, для 8 класса — 120—150, для 9 класса — 150—170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса — 15—20, для 6 класса — 20—25, для 7 класса — 25—30, для 8 класса — 30—35, для 9 класса — 35—40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, включает основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретённых навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на ещё не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова, например: «ра-потает» (вместо работает), «дулно» (вместо дупло), «земля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые ошибки считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания стоит другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии; в роще; колот, борются) и фонетических (пирожок; сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды; рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки; то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант

при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для 5 класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 8 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно;

оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее <sup>3</sup>Д заданий;

оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий;

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим: оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок; оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки; оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки; оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

### ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5—9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объём текста для подробного изложения: в 5 классе — 100—150 слов, в 6 классе — 150—200, в 7 классе — 200—250, в 8 классе — 250—350, в 9 классе — 350—450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объём классных сочинений: в 5 классе — 0,5—1,0 страницы, в 6 классе — 1,0—1,5, в 7 классе — 1,5—2,0, в 8 классе — 2,0—3,0, в 9 классе — 3,0—4,0 страницы.

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценки	Содержание и речь	Грамотность
"5"	Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1—2 речевых недочёта	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
"4"	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).	Допускаются: 2 орфографические и 2

	<p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3—4 речевых недочётов</p>	<p>пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
"3"	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции; встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок</p>
"2"	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов</p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>

### ***Оценка письменных работ обучающихся***

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объём работы; 4) чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определённого умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предварительного анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.



## Контрольно-измерительные материалы

бкласс

### Входная контрольная работа по теме «Синтаксис»

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идем в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберезовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у березки два крепких боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлету на юг.

(104 слова)

#### Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения: *День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца.*
2. Выполните морфемный разбор слов (по составу):  
*Подберезовики, освещают, благородные.*
3. Произведите фонетический разбор слова:  
*Срезаю.*

### Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»

#### Зимняя ночь

Наступила ночь в лесу.

По стволам и сучьям толстых деревьев постукивает мороз. Хлопьями осыпается легкий серебряный иней. В темном высоком небе видимо-невидимо рассыпались яркие зимние звезды.

Тихо, беззвучно в зимнем лесу и на лесных снежных полянах.

Но и в морозные зимние ночи продолжается в лесу скрытая жизнь. Вот хрустнула и сломалась мерзлая ветка. Это пробежал под деревьями заяц-беляк. Вот что-то ухнуло и страшно вдруг захохотало. Где-то закричал филин. Завыли и замолчали волки.

По алмазной скатерти снегов пробегают легкие ласки, охотятся за мышами хорьки, бесшумно пролетают над снежными сугробами совы.

Как сказочный часовой, головастый серый соенок сидит на суку, слышит и видит, как идет в зимнем лесу жизнь.

(Я. Соколов-Микитов) (110 слов) Задание I

1. Выпишите 3 слова с разными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм
2. Выполните синтаксический разбор предложений:  
1 вариант (Хлопьями осыпается легкий серебряный иней.),  
2 вариант ( По стволам и сучьям толстых деревьев постукивает мороз.).

### Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология» (1в.)

#### I. Закончите предложения.

- A. Раздел науки о языке, в котором изучаются значения слов, называется
- Б. Слова, которые имеют сходное лексическое значение, называются

В. Слова, которые имеют два или более лексических значений, называются

**2. Определите, какое слово является «лишним» в ряду синонимов.**

Всадник, наездник, пассажир, верховой.

**3. Определите, какое слово является «лишним» в ряду синонимов.**

Волнение, беспокойство, тревога, уныние.

**4. Закончите предложение.**

Слова *забор (воды)* и *(дощатый) забор* являются ....

**5. Какое слово является диалектным (диалектизмом)?**

А. музга В. астероид

Б. ипостась Г. аэроплан

**6. Какое слово является устаревшим?**

А. витязь В. сапоги

Б. магнитофон Г. дискета

**7. Какое слово является неологизмом?**

А шкаф В. столовая

Б. ракета Г. оброк

**8. Установите соответствие между словами из левой и правой колонки**

1. Уста А. Диалектизм

2. Попкорн Б. Архаизм

3. Люлька (трубка для курения) В. Неологизм

**9. Установите соответствие между словами из левой и правой колонки.**

А. диалектизм 1. Интернет

Б. устаревшее слово 2. Светлица

В. неологизм 3. Бурак

**10. Установите соответствия между фразеологизмами и их значениями.**

А. Чесать язык 1. Замолчать, воздержаться в разговор

Б. Пидержать язык 2. Выведывать что-либо

В. Тянуть за язык 3. Болтать, сплетничать

**11. Определите значение фразеологизмов, сгруппируйте их в синонимические пары.**

А. Задавать тон 1. Сорвать маску

Б. Делать из мухи слона 2. Поставить на ноги

В. Вывести на чистую воду 3. Сгущать краски

Г. Вывести в люди 4. Играть первую скрипку

**12. Установите соответствие. Каждой цифре может соответствовать несколько букв.**

1. прямое значение слова

2. переносное значение слова

А) *весёлый* ребёнок

Б) ветер *воет*

В) *быстрый* олень

Г) *горит* костёр

Д) *горит* закат

Е) *золотые* руки

Ж) *высокие* горы

**13. В каком ряду слова являются диалектизмами?**

А) глагол, грядущее, десница, зеница, изречь, лик, око, отрок, перст

Б) перестройщики, силовики, планетолог, космохимик, ракетодром, микропроцессор

В) кушак, байть, цибуля, певень, шаньга, чапыга, ступа, мочажина, колча, хата

Г) дружина, кафтан, колчан, конка, лапотник, аршин, барышник, боярин

**14. Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.**

а. Встали очень рано (1) и отправились в путь.

б. Ученик дважды прочитал книгу от начала до конца (2).

в. «Запомни крепко-накрепко (3): каждый должен отвечать за свои поступки», – сказал отец сыну.

г. Сын очень часто баловался, а мама на это не обращала внимания (4)

д. Давно уже нужно было заняться этим делом, но всё как-то некогда было (5).

## Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология» (2в.)

### 1. Закончите предложения.

- А. Раздел науки о языке, в котором изучаются устойчивые словосочетания, называется  
Б. Слова, которые имеют противоположное лексическое значение, называются  
В. Слова, сходные по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению, называются

### 2. Определите, какое слово является «лишним» в ряду синонимов.

Внимательный, вдумчивый, вежливый

### 3. Определите, какое слово является «лишним» в ряду синонимов.

Замечательно, великолепно, аккуратно, прекрасно

### 4. Закончите предложение.

Слова *старинный замок* и *дверной замок* являются

### 5. какое из слов является диалектизмом?

- А. скатерть            В. полотенце  
Б. мшара              Г. салфетка

### 6. Какое из слов является устаревшим?

- А. кроссовки        В. лапти  
Б. туфли             Г. Тапки

### 7. Какое слово является неологизмом?

- А. терем             В. дом  
Б. коттедж         Г. изба

### 8. Установите соответствие между словами из левой и правой колонок

- А. архаизм            1. космонавт  
Б. историзм          2. треуголка  
В. Неологизм        3. Очи

### 9. Установите соответствие между словами из левой и правой колонок

- А. заимствованное    1. сундук  
Б. исконно русское    2. персты  
В. устаревшее         3. Чернила

### 10. Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями.

- А. хоть в бровь, хоть в глаз    1. Ничего не видно  
Б. хоть глаз выколи            2. наедине  
В. с глазу на глаз              3. бесполезные действия

### 11. Определите значение фразеологизмов, сгруппируйте их в синонимичные пары.

- А. бить баклуши                    1. В поте лица  
Б. не покладая рук                2. Как с гуся вода  
В. как о стену горох              3. плевать в потолок  
Г. распустить язык                4. Длинный язык

### 12. Установите соответствие. Подберите к словам из левой колонки антонимы из правой колонки. Каждой цифре может соответствовать только одна буква.

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1) аккуратный     | А) безобразный   |
| 2) трудиться      | Б) неволя        |
| 3) жизнерадостный | В) ослабить      |
| 4) говорун        | Г) небрежный     |
| 5) свобода        | Д) молчун        |
| 6) усилить        | Е) бездельничать |
| 7) красивый       | Ж) угрюмый       |

### 13. В каком ряду слова являются профессионализмами?

- А) скальпель, мольберт, аккорд, гамма, зубило, акварель, шприц, наждак, стамеска  
Б) клёвый, крутой, наехать, телек, слинять, беспредел, балдеть, водила, колбаситься  
В) кушак, баить, цибуля, певень, шаньга, чапыга, ступа, мочажина, колча, хата  
Г) дружина, кафтан, колчан, конка, лапотник, аршин, барышник, боярин

### 14. Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.

- а. Я понимаю, кого вы имеете в виду (1), когда говорите, что эта книга плохая.

б. Станция железной дороги находится совсем близко (2) отсюда.

в. У каждого человека есть слабое место (3).

г. Он тяжело дышал, потому что бежал очень быстро (4), чтобы сообщить сестре новость.

д. Серёжа и Толя всегда вместе всё делают, их невозможно разлучить (5).

---

Ахиллесова пята, со всех ног, водой не разлить, бросить камешек в чей-либо огород, подать рукой.

### Ключ к контрольной работе по теме «Лексика. Фразеология»

	1 вариант		2 вариант
1	А. лексика	1	А. фразеология
	Б. синонимы		Б. антонимы
	В. многозначные		В. омонимы
2	пассажир	2	вежливый
3	унылый	3	аккуратно
4	омонимы	4	омонимы
5	А	5	Б
6	А	6	В
7	Б	7	Б
8	1-Б	8	1-В
	2-В		2-Б
	3-А		3-А
9	1-В	9	1-А
	2-Б		2-В
	3-А		3-Б
10	А-3	10	А-3
	Б-1		Б-1
	В-2		В-2
11	А-4	11	А-3
	Б-3		Б-1
	В-1		В-2
	Г-2		Г-4
12	1-А,В,Г,Ж	12	1-Г
	2-Б,Д,Е		2-Е
			3-Ж
			4-Д
			5-Б
			6-В
			7-А
13	В	13	А
14	а- ни свет ни заря	14	а- бросить камешек в чей-либо огород
	б- от корки до корки		б- подать рукой
	в- заруби себе на носу		в- ахиллесова пята
	г- закрывать глаза на что-то		г- со всех ног
	д- руки не доходят		д- водой не разлить

Перевод баллов в оценку

	1 вариант -35 баллов		2 вариант-36 баллов
34-35	5	35-36	5
26-33	4	27-34	4
18-25	3	19-26	3
0-7	2	0-18	2

## Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование»

### Ночлег в лесу

Ребята **расположились** на опушке леса. Одни побежали собирать хворост, другие рубили ветви для шалаша. Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки.

Между тем заря угасала. Смеркалось. Вот из лесу раздаются веселые голоса. В ответ слышались **радостные** крики ожидающих. Большие вязанки хвороста сгружаются на **полянке**.

Сколько охотников разводит костер! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается. Весело забулькала в котелке вода.

Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну. Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить. А подниматься нужно с рассветом! Раздается команда: «Всем спать!» Лагерь быстро затихает. (102 слова)

Грамматическое задание.

№1. Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант (Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки.),

2 вариант (Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить.).

№2. В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.

№3. Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:

1 вариант - побежали, съестное;

2 вариант - отужинали, рассвет.

№4. Объясните постановку знаков препинания в предпоследнем предложении.

## Контрольная работа по теме «Имя существительное»

Русская зима.

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрая белка.

Во прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(112 слов)

( По И. Соколову- Микитову)

Грамматические задания.

1) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – непогоду, на сучок;

2 вариант – жизнью, на ветках.

2) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – речонка;

2 вариант – бельчонок.

## Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»

### Улетают журавли

В золотые осенние дни собираются к отлету журавли. Перед дальней дорогой покружили они над рекой, над родным болотом. Собрались в стройные косяки, потянулись в далекие теплые страны. Через леса, через поля, через шумные города высоко в небе летели журавли.

В глухом лесу, на краю болота, остановились на отдых.

Еще до рассвета проснулись чуткие журавли.

Чуть брезжит над рекой, над лесными черными макушками ранняя зорька. Темным и мрачным кажется в эту пору глухой лес. В этот ранний час в лесу просыпаются птицы, бегут по берегу проворные кулики.

Скоро взойдет над рекой и лесом веселое солнце.

Высоко поднимутся журавли. С высокого ясного неба услышим их прощальные голоса.

До свидания, журавли! До радостной встречи весной!

(Я. Соколов-Микитов) (110 слов)

Задание (на выбор учащихся)

1. Назовите признаки, по которым этот отрывок можно назвать текстом.
2. Каковы средства связи предложений в тексте?
3. Выполните разные виды разбора (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).

### Контрольная работа по теме «Имя числительное»

\*\*\*

Я пошел в пятый класс в сорок восьмом году. Правильней сказать, поехал. У нас в деревне была только начальная школа. Поэтому, чтобы учиться дальше, мне пришлось снаряжаться из дому за пятьдесят километров в райцентр...

Так, в одиннадцать лет, началась моя самостоятельная жизнь. Голод в тот год еще не отпустил. А нас у матери было трое, я самый старший. Весной я глотает сам и заставлял глотать сестренку глазки проросшей картошки и зерен овса и ржи, чтобы развести посадки в животе. Тогда не придется все время думать о еде. Все лето мы старательно поливали свои семена чистой ангарской водичкой, но урожая почему-то не дождались. А может быть, он был настолько мал, что мы его не почувствовали.

{По В. Распутину} {110 слов} Задание

1. Подчеркните числительные как члены предложения. .
2. Определите разряд числительных, просклоняйте собирательное числительное.
3. Докажите, что слово старший не числительное.
4. Объясните знаки препинания в предложении с вводными словами. С какой целью оно использовано в этом тексте?
5. Сформулируйте вопросы по тексту таким образом, чтобы в ответах на них необходимо было использовать числительные.

### Контрольная работа по теме «Местоимение»

#### В берлоге

Ранней зимой, когда выпадет снег, залегают в берлоге медведи.

Старательно и умело в лесной глуши готовят они эти берлоги. Мягкой душистой хвоей, корой молодых елочек, лесным сухим мохом выстилают свое жильё.

Как только ударят в лесу морозы, засыпают в берлогах медведи.

И чем лютее морозы, чем сильнее качает ветер деревья — крепче, непробуднее спят.

Поздней зимою рождаются у медведиц крошечные слепые медвежата.

Тепло медвежатам в засыпанной снегом берлоге. Чмокают, сосут молоко, карабкаются на спину матери — огромной, сильной медведицы.

Только в большую оттепель, когда начинает капать с деревьев и белыми шапками валится с ветвей снежная навись, медведь просыпается.

Высунется медведь из берлоги, поглядит на лес. Хочет узнать, не пришла ли весна. И опять на боковую.

( К Соколов-Микитов) (110 слов)

Задание (на выбор учащихся)

1. Объясните значение выделенных слов путем подбора одно коренных.
2. Какие орфографические и пунктуационные правила можно проиллюстрировать примерами из текста?
3. Выпишите местоимения, определите их разряд. Выполните морфологический разбор двух из них.

## Контрольная работа по теме «Глагол»

Широкий двор был весь покрыт белым мягким снегом. Синели на нем глубокие человечьи и частые собачьи следы. Воздух, морозный и тонкий, защипал в носу, иголочками уколол щеки.

Никита, вопреки запрету, сбежал по хрустящим ступеням. Внизу, у крыльца, стояла новенькая сосновая скамейка с витой веревкой. Никита взвалил скамейку на плечо, захватив лопатку, побежал по дороге вдоль сада к плотине. Там стояли огромные, чуть не до неба, широкие ветлы, покрытые инеем..

Никита повернул направо, к речке, и старался идти по дороге, по чужим следам. Взобравшись под самый мыс, Никита начал копать пещеру. Вырыв пещерку, он влез в нее, втащил скамейку и изнутри стал закладывать комьями. Когда стенка была заложена, в пещерке разлился голубой полусвет. Было уютно и приятно. Никита уходил по хорошо державшемуся насту. Отсюда было видно все ровное белое поле - пустыня, сливающаяся морозной мглой с небом. (По А. Толстому)

Грамматическое задание :1)выписать глаголы, определить наклонение глаголов;

2)синтаксический разбор 2 предложения

## Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

### Купание коней

Река лежала без единой складочки. **В ней отражались курчавые прибрежные кусты и неподвижные облака высокого неба.**

Мальчики опустили поводья. Лошади жадно припали к парной воде. Они пили долго, не отрывали губ, а ребята спокойно сидели на них.

Первым оторвался от воды жеребец Гордый, он вскинул красивую, величественную голову, вытянул мускулистую шею и призывно заржал, словно хотел оповестить всех, что утолил жажду и теперь свеж и бодр. Потом властно ударил копытом по водяной глади. **Вот вода достигла Гордому до груди, коснулась шеи.** Жеребец оттолкнулся от песчаного дна, вытянулся и поплыл. Костя сделал большой круг по реке и направил коня к берегу. Мальчик сполз с мокрой спины лошади. Нарвал осоки и принялся тереть бока, грудь и спину Гордого.

(121 слово)

Задание

1. Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений (по вариантам).
2. Обозначьте морфемы в словах:  
1-й вариант: мускулистую, властно, ударил;  
2-й вариант: сделал, прибрежные, складочки,
3. Сделать фонетический разбор:  
1-й вариант: счёт;  
2-й вариант: ельник,