

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Красноуральск»
Новоорского района Оренбургской области

«Рассмотрено»

на заседание ТГ
протокол № 1

от «_25_»августа 2023г

Руководитель ТГ

_____ Забегалина Г.В.

«Проверила»

заместитель директора по УВР

МОАУ «ООШ

с.Красноуральск»

от «28»августа 2023г

_____ Веселова Е.С.

«Утверждаю»

Директор

МОАУ «ООШ

с.Красноуральск»

от «28»августа 2023г

_____ Надеждина Л.В.

Надеждина
Любовь
Владимировна

Подписан: Надеждина Любовь Владимировна
DN: ИИН=563500736893, СНИПС=04856705287,
E=elena.markowa2008@yandex.ru, C=RU, S=Оренбургская
область, L=с.Красноуральск, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С. КРАСНОУРАЛЬСК" НОВООРСКОГО РАЙОНА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ", G=Любовь Владимировна,
SN=Надеждина,
OID.1.2.840.113549.1.9.2=1.2.843.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1,
CN=Надеждина Любовь Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-11-17 09:23:03
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Рабочая программа

элективного курса
«Основы финансовой грамотности»
«8» класс
на 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель Веселова Е.С.

Планируемые результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности».

Личностные результаты изучения курса:

- сформированность у учащегося гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Содержание курса.

Модуль 1.

«Личное финансовое планирование» 5 часов.

Вводная часть.

- Содержание и назначение предмета. Центральный банк Российской Федерации (Банк России) — независимый регулятор финансовой системы России и защитник прав потребителей финансовых услуг.

Основные понятия:

Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.

Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности

- Практикум. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса.
- Практикум. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана.
- Мини-проекты. «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей»; «Сравнительный анализ сберегательных альтернатив».

Модуль 2.

«Депозит» 4 часа.

Основные понятия:

Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.

Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности:

- Практикум. «Изучаем депозитный договор». «Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора».
- Мини-проекты. Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика. Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий).
- Мини-исследование. «Анализ возможностей интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач».

Модуль 3.

«Кредит» 5 часов.

Основные понятия:

Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский, ипотечный), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту.

Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности:

- Практикум. «Заключаем кредитный договор». «Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора; расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит».
- Мини-проекты. «Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика»; «Сравнительный анализ финансовых институтов для выбора кредита на основе предлагаемых критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)».
- Мини-исследование. «Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов».

Модуль 4.

«Расчетно-кассовые операции» 3 часа.

Основные понятия:

- Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.

Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности:

- Практикум. «Заключаем договор о банковском обслуживании с помощью банковской карты. Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты»;
- Мини-проект. «Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег».

Модуль 5.

«Страхование» 4 часа.

Основные понятия:

Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.

Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности:

- Практикум. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.
- Тренинг. Развитие навыков планирования и прогнозирования. Формирование навыков поведения, необходимых для защиты прав потребителя страховых услуг.
- Мини-проект. «Заключаем договор страхования» — сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора; анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя.
- Мини-проект. «Действия страховщика при наступлении страхового случая».

Модуль 6.

«Инвестиции» 4 часа.

Основные понятия:

Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц.

Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности:

- Практикум. Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.).
- Практикум. Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции;
- Тренинг. Формирование представлений о способах и инструментах инвестирования для различных финансовых целей;
- Мини-проект. «Разработка собственной стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации»;
- Мини-исследование. «Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска»;
- Мини-исследование. «Критический анализ интернет-трейдинга — инструмент для профессионалов и ловушка для любителей».

Модуль 7.

«Пенсии». 2 часа

Основные понятия:

Пенсия, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.

Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности:

- Тренинг. Развитие навыков планирования и прогнозирования.
- Мини-исследование. «Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений».

Модуль 8.

«Налоги» 2 часа

Основные понятия:

Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.

Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности

- Практикум. Формирование практических навыков по оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат физических лиц.
- Практикум. Формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение и др.

Модуль 9

«Пирамиды и финансовое мошенничество» 4 часа.

Основные понятия

- Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.

Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности:

- Тренинг. Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основное содержание по темам.	Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Практич. работы
1.	Модуль 1 «Личное финансовое планирование».	5 часов	Содержание и назначение предмета. Центральный банк Российской Федерации (Банк России) — независимый регулятор финансовой системы России и защитник прав потребителей финансовых услуг. Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.	<p>Знать роль предмета «Основы финансовой грамотности», понятие «человеческий капитал», «деньги», их функции. Знать, как составлять бюджет, уметь оптимизировать расходы.</p> <p>Уметь объяснять, что такое потребление, что является основными источниками доходов, распознавать свои активы и пассивы, уметь вести их учет.</p>	1
2.	Модуль 2 «Депозит».	4 часа	Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.	<p>Знать понятия накопление и инфляции, причины инфляции. Рассчитывать инфляцию.</p> <p>Знать понятие депозит.</p> <p>Знать способы начисления процентов по депозитам.</p> <p>Уметь давать собственную оценку рискам, знать способы начисления процентов по депозитам.</p> <p>Уметь характеризовать особенности депозита в России.</p> <p>Уметь вычислять простые и сложные проценты по депозиту, приводить примеры виды банковских депозитов, проявлять креативность в творческой работе.</p>	

3.	Модуль 3 «Кредит».	5 часо в	Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский, ипотечный), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту.	<p>Знать понятие «кредит», его характеристики. Знать необходимые документы при оформлении кредита. Научиться анализировать и сравнивать условия по кредиту в различных банках.</p> <p>Уметь характеризовать особенности кредита в России, приводить собственные примеры прав и обязанностей кредитополучателя, давать оценку изученному явлению, проявлять креативность в творческой работе.</p>	1
4.	Модуль 4 «Расчетно-кассовые операции».	3 часа	Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.	<p>Знать понятие «Банковская система», функции центрального банка.</p> <p>Знать виды банковских карт. Понимать, в чем состоит механизм получения банковской прибыли.</p> <p>Знать правила пользования банкоматами, мобильными банками, онлайн-банками.</p> <p>Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации.</p> <p>Уметь характеризовать основные виды банковских процентов.</p>	

5.	Модуль 5 «Страхование».	4 часа	Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.	Знать понятие «Страхование», агент, брокер, виды страхования. Понимать, в чём состоят страховые риски. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации, давать собственную оценку рискам.	1
6.	Модуль 6 «Инвестиции».	4 часа	Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц.	Знать понятия инвестиция, актив, акции, биржа. Уметь давать собственную оценку доходности ценным бумагам, давать собственную оценку рискам. Уметь характеризовать особенности работы фондовой биржи.	1
7.	Модуль 7 «Пенсии».	2 часа	Пенсия, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные	Знать понятия пенсионная система, виды пенсии. Уметь Рассчитывать пенсию.	

			пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.		
8.	Модуль 8 «Налоги».	2 часа	Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.	Знать понятия налоги, система налогообложения, декларация. Уметь работать с налоговой декларацией, рассчитывать налоговые вычеты. Уметь проявлять креативность в творческой работе.	
9.	Модуль 9 «Пирамиды и финансовое мошенничество».	4 часа	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.	Знать понятия пирамида, её виды; финансовое мошенничество. Уметь давать собственную оценку, использовать правила финансовой безопасности.	1

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Дата по факту	Коррекц. даты	Планируемые результаты освоения	Содержание.	кодификатор
1.	Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. Инструктаж по технике безопасности.	4.09		<p><i>Предметные</i> формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость; <i>Метапредметные</i> Регулятивные: • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса. Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности. Осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</p>	Человеческий капитал, деньги, финансы.	3.8
2.	SWOT-анализ как один из способов принятия решений.	11.09		<p><i>Предметные</i> Знать понятия: финансовое планирование, активы, пассивы. Использовать SWOT-анализ в решении практических задач. <i>Метапредметные</i></p>	Финансовые цели, финансовое планирование, горизонт,	3.10

			<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса. <p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание экономически грамотной личности.</p> <p>Осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</p>	планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы,	
3.	Личный бюджет: структура, способы составления и планирования.	18.09	<p><i>Предметные</i></p> <p>Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения.</p> <p>Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, 	Личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.	3.8 3.10

			<p>дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности. Осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</p>		
4.	Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.	25.09	<p><i>Предметные</i> Знать цели и способы составления личного финансового плана.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса. <p>Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности. Осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</p>	Личный финансовый план, его цели и способы.	3.10

5.	Деловой практикум. Составляем личный финансовый план и бюджет.	2.10	<p><i>Предметные</i> Выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса. <p>Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности. Осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</p>		
6.	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов.	9.10	<p><i>Предметные</i> Понимать влияние инфляции на повседневную жизнь.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов 	Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.	

				данного курса. Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности. иОсознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.		
7.	Сбор информации о банке и банковских продуктах.	16.10		<i>Предметные</i> Знать понятия банковский вклад и процентная ставка. <i>Метапредметные</i> Регулятивные: • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса. Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности. Осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.	Банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.	
8	Анализ информации о банке и банковских продуктах.	23.10		<i>Предметные</i> Знать понятие банковский договор и банковский продукт. <i>Метапредметные</i> Регулятивные: • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и	Депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией.	

			<p>формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса. <p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание экономически грамотной личности.</p> <p>Осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</p>		
9	Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту.	6.11	<p><i>Предметные</i></p> <p>Применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса. <p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из</p>	Банковская карта (дебетовая, кредитная),	

				<p>соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание экономически грамотной личности.</p> <p>Осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</p>		
10.	Кредиты, их виды для физических лиц. Принципы кредитования.	13.11	<p><i>Предметные</i></p> <p>Различать виды кредитов и сферу их использования.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса. <p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание экономически грамотной личности.</p> <p>Осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</p>	Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность).		
11.	Из чего складывается плата за кредит.	20.11	<p><i>Предметные</i></p> <p>Уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать 	Банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому		

				<p>анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности. Осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</p>	<p>назначению (потребительский, ипотечный), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи),</p>	
12	Сбор и анализ информации о кредитных продуктах.	27.11		<p><i>Предметные</i> Применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса. <p>Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности. Осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</p>	<p>Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации.</p>	

13.	Как читать и анализировать кредитный договор. Коллекторские агентства.	4.12	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: кредит, кредитный договор, уменьшение стоимости кредита, кредитная история, коллекторы.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса. <p>Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности. Осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</p>	Кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту.	
14.	Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки. Практикум: кейс «Покупка машины».	11.12	<p><i>Предметные</i> Знать: основные теоретические положения раздела, основные понятия.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, 	Типичные ошибки при использовании кредита.	

			<p>дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности Осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</p>		
15	Хранение, обмен и перевод денег — банковские операции для физических лиц.	18.12	<p><i>Предметные</i> Знать: основные теоретические положения раздела, основные понятия.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса. <p>Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности. Осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</p>	Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции.	3.8

16	Виды платежных средств. Правила безопасности при пользовании банкоматом.	25.12	<p><i>Предметные</i> Уметь анализировать банковские карты.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса. <p>Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности. Осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</p>	Банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом). Риски при пользовании банкоматом.	3.8
17	Формы дистанционного банковского обслуживания — правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом. Инструктаж по технике безопасности.	15.01	<p><i>Предметные</i> Знать: основные теоретические положения раздела, основные понятия.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, 	Риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.	

				<p>дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности. Осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</p>		
18	<p>Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования.</p>	22.01		<p>Предметные: Объяснять понятия: страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса. <p>Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности. Осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</p>	<p>Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер.</p>	

19	Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц.	29.01	<p><i>Предметные</i> Уметь различать виды страхований.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса. <p>Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности. Осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</p>	Виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности).	
20	Как использовать страхование в повседневной жизни.	5.02	<p><i>Предметные</i> Уметь читать страховой договор.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса. 	Договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.	

				<p>Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности. Осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</p>		
21	Практикум. Кейс «Страхование жизни».	12.02		<p><i>Предметные</i> Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.</p> <p><i>Метапредметные</i> Регулятивные: • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности. Осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</p>		
22	Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.	19.02		<p><i>Предметные</i> Уметь работать с инвестиционным портфелем.</p> <p><i>Метапредметные</i> Регулятивные:</p>	Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как	

			<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса. <p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание экономически грамотной личности.</p> <p>Осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</p>	инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель.	
23	Виды финансовых продуктов для различных целей. Диверсификация активов.	26.02	<p><i>Предметные</i></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные теоретические положения раздела (виды финансовых продуктов), основные понятия (диверсификация). <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса. <p>Коммуникативные:</p>	Ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность.	

				<p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p>Воспитание экономически грамотной личности.</p> <p>Осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</p>		
24	<p>Фондовый рынок и его инструменты.</p> <p>Как сформировать инвестиционный портфель.</p>	12.03		<p><i>Предметные</i></p> <p>Знать:</p> <p>основные теоретические положения раздела, основные понятия.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса. <p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание экономически грамотной личности.</p> <p>Осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</p>	<p>Валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц.</p>	
25	<p>Практикум. Кейс «Куда вложить деньги».</p>	19.03		<p><i>Предметные</i></p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и 		

			<p>формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса. <p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание экономически грамотной личности.</p> <p>Осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</p>		
26	Государственная пенсионная система в РФ. Пенсионные фонды.	2.04	<p><i>Предметные</i></p> <p>Знать виды пенсионных фондов.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса. <p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p>	Пенсия, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия.	

				<p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности. Осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</p>		
27	Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал?	9.04		<p><i>Предметные</i> Выполнять несложные практические задания. <i>Метапредметные</i> Регулятивные: • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса. Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности. Осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</p>	Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	
28	Налоги. Как работает налоговая система в РФ.	16.04		<p>Предметные: Знать и конкретизировать примерами виды налогов. <i>Метапредметные</i> Регулятивные: • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и</p>	Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная,	3.11

			<p>критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности. Осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</p>	регрессивная).	
29	Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.	23.04	<p><i>Предметные</i> Выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса. <p>Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности. Осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</p>	Налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.	3.11

30	Финансовые пирамиды, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества.	30.04	<p><i>Предметные</i> Знать виды и признаки финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса. <p>Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности. Осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</p>	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.	3.11
31	Махинации с кредитами.	7.05	<p><i>Предметные</i> Знать виды махинаций с кредитами. Использовать материал в практической работе.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, 	Виды махинаций с кредитами.	

				<p>дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности. Осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</p>		
32	Мошенничества с инвестиционными инструментами.	14.05		<p><i>Предметные</i> Выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса. <p>Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности. Осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</p>	Финансовые пирамиды.	

33	Практикум. Кейс «Заманчивое предложение».	21.05	<p><i>Предметные</i> Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса. <p>Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности. Осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</p>		
34	Повторение и обобщение материала за курс «Финансовая грамотность, 8 класс».	28.05	<p><i>Предметные</i> Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать 		

			<p>анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности. Осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</p>		
--	--	--	--	--	--

